

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ
ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С
ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Баринаова, И. И. Практика формирования первичных коммуникативных и речевых навыков у детей раннего возраста с ТНР / И. И. Баринаова // Логопед. – 2025. – № 6. – С. 31–41. – Текст : непосредственный.

В статье представлен материал, описывающий практику формирования коммуникативных и речевых навыков у детей раннего возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Данилина, Ю. В. Особенности работы с неговорящими детьми раннего возраста в условиях Центра диагностики и консультирования / Ю. В. Данилина // Логопед. – 2025. – № 6. – С. 46–49. – Текст : непосредственный.

Автором представлен опыт работы по вопросам речевого развития неговорящих детей раннего возраста.

Марьян, О. В. Коррекционно-развивающие игры при подготовке детей с ОНР к овладению грамотой / О. В. Марьян // Логопед. – 2025. – № 6. – С. 102–104. – Текст : непосредственный.

В работе логопедов с детьми с ОНР старшего дошкольного возраста игровые ситуации помогают развивать фонематический слух, понимание слов, способствуют приобретению коммуникативных навыков. Включение в коррекционный процесс разных каналов восприятия ребёнка повышает продуктивность работы. В предлагаемой статье приводится пример шуточных стихотворений для создания игровой ситуации.

Машкина, Е. В. С пуговицами играем и звук [р] закрепляем : индивидуальное логопедическое занятие / Е. В. Машкина // Логопед. – 2025. – № 5. – С. 65–73. – Текст : непосредственный.

Предложено занятие на автоматизацию звука [р], состоящее из игр с пуговицами для отработки его правильного произношения, обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя речи. Занятие проводится в индивидуальной форме, отрабатывается

автоматизация сонорного звука в различных речевых играх с пуговицами.

Машкова, Н. П. Поиграй со мной : логопедическое занятие в подготовительной к школе группе в условиях логопункта / Н. П. Машкова // Логопед. – 2025. – № 6. – С. 42–45. – Текст : непосредственный.

В статье представлено занятие по автоматизации звука [р] в словах, во фразах, в связной речи с использованием различных игровых приёмов. Занятие формирует у детей навыки сотрудничества, взаимопомощи, любви и сострадания к животным.

Назарова, О. С. Речевые пятиминутки как средство речевой активности у дошкольников с речевыми нарушениями / О. С. Назарова, С. В. Шкурлатова // Логопед. – 2025. – № 6. – С. 55–62. – Текст : непосредственный.

Описаны речевые пятиминутки, которые содержат методический материал по развитию артикуляционной моторики, речевого дыхания, мелкой моторики для детей с нарушениями речи.

Отрошко, Г. В. «Кубидом» : многофункциональное пособие для формирования зрительно-пространственных функций у дошкольников с нарушениями речи / Г. В. Отрошко, Е. В. Репецкая // Логопед. – 2025. – № 6. – С. 74–80. – Текст : непосредственный.

Автором представлены приёмы логопедической работы в сочетании с развитием зрительно-пространственных функций у дошкольников с речевыми нарушениями посредством авторского многофункционального пособия «Кубидом», которое даёт возможность коррекционной работы с опорой на ведущие анализаторные системы.

Петрова, В. Н. Проблемы восприятия и понимания текстов художественной литературы дошкольниками с ТНР / В. Н. Петрова // Логопед. – 2025. – № 7. – С. 11–29. – Текст : непосредственный.

Автором рассматриваются теоретические аспекты восприятия и понимания текстов художественной литературы детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи. Предложены методы и

приёмы логопедической работы, направленные на развитие речевых и когнитивных навыков у данной категории детей.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ
ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Каврус, Е. Д. Как лягушка в зоопарк ходила / Е. Д. Каврус // Логопед. – 2025. – № 5. – С. 58–64. – Текст : непосредственный.

Автор представляет собственную разработку – дидактическое пособие «Умные перчатки», применяемое на занятии по речевому развитию старших дошкольников с ОВЗ. Используя импровизацию и элементы биоэнергопластики, педагог развивает не только речь детей, но и многие другие важные способности.

Кумари, Н. М. Теремок. Пальчиковый театр для детей раннего возраста с ОВЗ / Н. М. Кумарина // Логопед. – 2025. – № 6. – С. 71–73. – Текст : непосредственный.

В статье описаны этапы работы над сказкой с использованием пальчикового театра для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. Представлены эффективные речевые упражнения.

Солодовникова, Е. С. Развитие грамматического строя речи дошкольников с ОВЗ с применением «Цифрового помощника логопеда» / Е. С. Солодовникова, А. Г. Точенова // Логопед. – 2025. – № 6. – С. 23–26. – Текст : непосредственный.

В статье рассказывается о том, как «Цифровой помощник логопеда» может помочь специалистам в детском саду при обучении детей грамматическому строю речи. Также описаны фрагменты занятий.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ
ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С
РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Клевжиц, Т. П. Учимся взаимодействовать : план коррекционно-образовательного занятия с ребёнком с РАС / Т. П. Клевжиц // Логопед. – 2025. – № 6. – С. 49–54. – Текст : непосредственный.

Автор рассказывает об особенностях работы с ребёнком с расстройством аутистического спектра и предлагает вниманию читателей сценарий организации коррекционно-развивающего занятия.

Суетина О. П. Исследование особенностей развития детей раннего возраста с признаками расстройств аутистического спектра / О. П. Суетина // Дефектология. – 2025. – № 4. – С. 36–47. – Текст : непосредственный.

В статье описаны результаты пилотного исследования, направленного на выявление особенностей развития детей раннего возраста (2,5–3 лет) с формирующимся расстройством аутистического спектра. Обсуждаются ключевые трудности диагностики, включая размытость клинической картины, сходство отдельных признаков аутистического развития с проявлениями нормативных возрастных кризисов. Представлен специально сформированный комплекс диагностических инструментов, в числе которых специально разработанный «Опросник привычек и привязанностей», нацеленный на выявление стереотипных форм поведения у маленьких детей.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ
ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

Харламова, Ю. Н. Дифференцированные приёмы обучения чтению и письму лиц с интеллектуальными нарушениями / Ю. Н. Харламова // Логопед. – 2025. – № 5. – С. 98–108. – Текст : непосредственный.

В статье приведён детальный разбор конкретного педагогического случая обучения чтению и письму лица с интеллектуальными нарушениями. Автор описывает начало работы, представляет, каким образом удалось добиться значительных успехов, улучшив с помощью чтения и письма жизнь ребёнка.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ
ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С
НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО- ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

Каратеева, И. В. Памятники Победы : внеклассное мероприятие для воспитанников начальных классов с нарушениями ОДА / И. В. Каратеев, А. И. Казакова // Логопед. – 2025. – № 6. – С. 63–70. – Текст : непосредственный.

В статье представлено мероприятие для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА), посвящённое Великой Победе. Дети узнают о самых знаменитых памятниках и мемориалах, посвящённых подвигу советского народа, правилах поведения во время их посещения, а также о том, как отражали память о событиях военных лет в художественных произведениях.