

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ
ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С
ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Александрина, Е. А. Методическая разработка «Тематическая неделя, посвящённая Дню Победы» для детей с речевыми нарушениями / Е. А. Александрина, Т. Б. Храмова // Логопед. – 2024. – № 6. – С. 31–37. – Текст : непосредственный.

В статье представлена методическая разработка воспитателей дошкольной образовательной организации для детей с речевыми нарушениями ко Дню Великой Победы.

Заходякина, К. Ю. Развитие функции внешнего дыхания у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / К. Ю. Заходякина, О. Н. Титорова // Адаптивная физическая культура. – 2024. – № 2. – С. 13–15. – Текст : непосредственный.

В статье представлена оценка эффективности применения экспериментального комплекса подвижных игр, эстафет и игровых упражнений для развития дыхательной функции старших дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе физкультурных занятий. Доказана эффективность игрового комплекса в отношении развития функции внешнего дыхания у детей, принимавших участие в педагогическом эксперименте, что в свою очередь создало предпосылки к более эффективной коррекции речевых нарушений у детей данной группы.

Масимова, С. Н. Современные методики при стимуляции речевых механизмов неговорящих детей / С. Н. Масимова // Логопед. – 2024. – № 6. – С. 12–18. – Текст : непосредственный.

В статье представлен теоретический анализ технологий стимуляции речевых механизмов у неговорящих детей. Автором даётся краткое описание современных логопедических технологий и методик, нацеленных на стимуляцию речи.

Филатова, Т. В. Использование активных форм развития для формирования познавательного интереса к речевой

деятельности / Т. В. Филатова // Логопед. – 2024. – № 6. – С. 26–30.
– Текст : непосредственный.

В статье раскрываются активные формы работы учителя-логопеда, которые могут быть использованы с целью формирования познавательного интереса к речевой деятельности у детей с речевыми нарушениями.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ
ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Егоренкова, О. С. Особенности формирования самооценки в дошкольном возрасте у детей с хроническими соматическими заболеваниями (на примере детей с atopическим дерматитом воспалительными заболеваниями кишечника) / О. С. Егоренкова, А. Л. Венгер // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2024. – № 4. – С. 36–47. – Текст : непосредственный.

В статье, на основе экспериментального исследования, представлены особенности самооценки дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и определены основные направления психолого-педагогической помощи детям и их родителям. В исследовании принимали участие дети 5–6 лет и их родители. Выявлены физические и социальные факторы, влияющие на изменения в становлении самооценки у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, описаны четыре типа самооценки дошкольников в зависимости от эмоционального самопринятия и уровня дифференцированности самооценки; определены направления психолого-педагогической помощи, основанные на этой типологии.

Подберезко, Н. А. Организационно-методические условия организации элективных дисциплин по физической культуре и спорту для студентов с отклонениями в состоянии здоровья / Н. А. Подберезко, В. В. Пономарев // Адаптивная физическая культура. – 2024. – № 2. – С. 11–12. – Текст : непосредственный.

В современных условиях организации элективных дисциплин по физической культуре и спорту для студентов с отклонениями в состоянии здоровья, остаётся нерешённым вопрос выбора студента и

ограничений/противопоказаний к данному выбору. В связи с чем, по-прежнему актуальна разработка рекомендуемой рабочей программы для практического применения в различных вузах с различным количеством контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы студентов.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ
ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ЗПР**

Костина, Н. М. Трёхглазый помощник : занятие на закрепление правил дорожного движения для детей 5–6 лет с ЗПР / Н. М. Костина // Логопед. – 2024. – № 6. – С. 38–43. – Текст : непосредственный.

В статье представлен сценарий занятия, направленного на закрепление правил дорожного движения для детей 5–6 лет с ЗПР, формирование у них ответственного отношения к собственной безопасности посредством различных игровых ситуаций.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ
ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ
(В Т. Ч. – СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ)**

Аксёнов, И. А. Комплекс упражнений на тренажёре Босу для легкоатлетов 9–12 лет с нарушением слуха / И. А. Аксёнов // Адаптивная физическая культура. – 2024. – № 2. – С. 27–29. – Текст : непосредственный.

Автором рассматривается разработка и эффективность применения комплекса упражнений на тренажёре Босу в тренировочном процессе легкоатлетов 9–12 лет с различными нарушениями слуха для развития у них мышечной координации и вестибулярного аппарата. Результаты исследования позволили экспериментально доказать целесообразность применения разработанного комплекса упражнений, а также подтвердить, что применение данного комплекса проприоцептивных упражнений

непосредственно по окончании тренировочного занятия значительно увеличивает его эффективность.

Зыкова, М. А. Проектирование адаптированных программ по математике для обеспечения качественного начального образования обучающихся с нарушением слуха / М. А. Зыкова, Е. А. Жеребятьева, И. Л. Соловьёва // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2024. – № 4. – С. 23–35. – Текст : непосредственный.

В статье рассматриваются вопросы реализации ФГОС и ФАОП НОО по предмету «Математика», раскрывается специфика методики обучения математике по адаптированным программам, обосновывается целесообразность проектирования единых рабочих программ по математике при использовании специальных учебников для обеспечения качественного начального образования обучающихся с нарушениями слуха и доступности их последующего математического образования. Рассмотрены особенности образовательной деятельности по освоению отдельных разделов курса, даны рекомендации по использованию специальных учебников в математическом образовании глухих и слабослышащих обучающихся.

Яхнина, Е. З. Развитие у глухих обучающихся восприятия и воспроизведения устной речи учебно-научного характера / Е. З. Яхнина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2024. – № 4. – С. 14–22. – Текст : непосредственный.

В статье представлены результаты изучения возможностей глухих обучающихся в слухозрительном восприятии (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) знакомого речевого материала учебно-научного характера, используемого при изучении предметов «Русский язык» и «Математика», в выполнении ответных коммуникативно-речевых действий, оформлении собственных устных высказываний (на начало обучения на уровне основного общего образования), а также научно-методические подходы к планированию и проведению коррекционной работы в данном направлении с учётом полученных данных.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ
ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С
РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Макимова, С. Ю. Методические приёмы формирования способности подражать движениям у детей с расстройством аутистического спектра / С. Ю. Макимова // Адаптивная физическая культура. – 2024. – № 2. – С. 6–7. – Текст : непосредственный.

В статье приводится алгоритм формирования у детей с расстройством аутистического спектра способности подражать движениям. Рекомендуется сначала научить ребёнка слушать педагога. Для этого используются интересные атрибуты и специальное исходное положение; затем специальные варианты перемещения, стимулирующие способность ребёнка повторять за педагогом.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ
ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С
НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО- ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

Комачева, О. А. Изменение показателей устойчивости тела у детей 5–7 лет с уплощёнными стопами при использовании игровых заданий «БОС-СТАБИЛО» / О. А. Комачева, М. Д. Чернышева // Адаптивная физическая культура. – 2024. – № 2. – С. 25–27. – Текст : непосредственный.

В статье представлены результаты исследования степени выраженности плоскостопия среди детей старшего дошкольного возраста, влиянии плоскостопия на поддержание равновесия в вертикальной стойке, а также возможности коррекции и улучшения показателей устойчивости у детей 5–7 лет с помощью игровых заданий, выполняемых на стабилметрической платформе.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ
ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ**

ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – ОБУЧЕНИЕ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ

Лебедева, А. Н. Двигательная реабилитация детей 10–11 лет с нарушениями зрения, обучающихся в условиях школы-интерната / А. Н. Лебедева, О. С. Домогашев // Адаптивная физическая культура. – 2024. – № 2. – С. 32–34. – Текст : непосредственный.

Представлены материалы педагогического исследования, посвящённые повышению показателей двигательной подготовленности и коррекции двигательных нарушений школьников 10–11 лет с нарушениями зрения, обучающихся в специальном учебном заведении в виде школы-интерната. В качестве средств применялись подвижные игры специальной направленности, по окончании применения методики получены положительные результаты.

Шведова, Н. П. Методические аспекты формирования пространственных представлений у слепых и слабовидящих обучающихся / Н. П. Шведова, И. С. Исмаилова, В. З. Денискина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2024. – № 4. – С. 69–79. – Текст : непосредственный.

В статье рассматривается последовательность и особенности проведения коррекционной работы по формированию пространственных представлений у слепых и слабовидящих детей.

ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2024 год

Левченко, И. Ю. Проблемы реализации учебного предмета «Технология» в условиях инклюзивного начального общего образования / И. Ю. Левченко, Е. А. Салтыкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2024. – № 4. – С. 4–13. – Текст : непосредственный.

Статья подчёркивает, что успешное внедрение инклюзивного подхода к трудовому обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья требует глубокого понимания индивидуальных потребностей каждого обучающегося с учётом специфики самого предмета. Автором описаны специальные образовательные условия, необходимые для успешной реализации учебного предмета «Технология» в условиях инклюзивного начального общего образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.