

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ
ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С
ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Андропова, Т. А. Составление описательного рассказа о лисе по схеме : занятие для детей 4–5 лет с ТНР / Т. А. Андропова // Логопед. – 2024. – № 5. – С. 54–58. – Текст : непосредственный.

В статье представлено занятие на составление описательного рассказа. В игровой форме дети с нарушениями речи закрепят звукопроизношение и разовьют движения.

Гулидова, Е. Е. В гостях у пчёлки Жуки : многофункциональное пособие на автоматизацию звуков / Е. Е. Гулидова, И. А. Чуркина // Логопед. – 2024. – № 5. – С. 79–83. – Текст : непосредственный.

Автором описывается многофункциональное пособие для логопедических и групповых занятий с детьми дошкольного возраста, предлагаются различные варианты игровой деятельности.

Костырина, О. Г. Занятие по обучению грамоте «Школа волшебников». Для детей подготовительной к школе группы с ТНР / О. Г. Костырина // Логопед. – 2024. – № 5. – С. 100–105. – Текст : непосредственный.

В статье представлено занятие по обучению грамоте для детей с тяжёлыми нарушениями речи, описаны разнообразные игровые задания.

Москаленко, К. Г. Особенности логопедической работы при дизартрии в дошкольных учреждениях / К. Г. Москаленко // Логопед. – 2024. – № 5. – С. 44–47. – Текст : непосредственный.

В статье рассматривается логопедическая работа при дизартрии в дошкольных учреждениях для преодоления речевых нарушений; представлены особенности речи дизартриков дошкольного возраста; даны этапы коррекционно-логопедической работы.

Отрошко, Г. В. Использование визуального стимульного материала «Мнемоквадр» в коррекционной работе с обучающимися с дислексией / Г. В. Отрошко // Логопед. – 2024. – № 5. – С. 64–69. – Текст : непосредственный.

Статья посвящена описанию стимульного материала, применяемого для развития зрительной памяти и оптико-пространственных ориентировок у младших школьников с нарушениями чтения.

Пилосян, Г. С. Особенности применения предметной лепки на занятиях с детьми с ТМНР / Г. С. Пилосян // Логопед. – 2024. – № 5. – С. 58–63. – Текст : непосредственный.

Автором рассмотрены научные основы, особенности и перспективы применения предметной лепки на занятиях с детьми с ТМНР. Особое внимание уделено использованию данного вида деятельности на практике в условиях ЦССВ.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ
ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Баландина, Н. В. «Мобильное электронное образование» при организации работы по ранней профориентации дошкольников с ОВЗ / Н. В. Баландина // Логопед. – 2024. – № 5. – С. 23–29. – Текст : непосредственный.

В статье представлена ранняя профессиональная ориентация дошкольников с ОВЗ с использованием цифровой образовательной среды «МЭО». Дано модульное описание программы по ознакомлению с профессиями в зависимости от возраста детей.

Богданова, А. С. Ежедневник для маленьких побед. Тайм-менеджмент в системе развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / А. С. Богданова, Л. А. Голишева // Логопед. – 2024. – № 5. – С. 47–53. – Текст : непосредственный.

Представлена технология управления временем на основе ежедневника ребёнка, раскрываются основы тайм-менеджмента, даны рекомендации для работы с детьми ОВЗ.

Выродова, И. А. Работа педагога-музыканта системы ранней помощи с родителями / И. А. Выродова // Дефектология. – 2024. – № 3. – С. 50–60. – Текст : непосредственный.

В статье сформулированы задачи педагога-музыканта системы ранней помощи в работе с семьёй, воспитывающей ребёнка с ОВЗ младенческого и раннего возраста. Обозначены условия, необходимые для оказания эффективной коррекционно-развивающей помощи. Раскрыты методы взаимодействия с родителями. Показана роль близких взрослых в развитии и воспитании ребёнка первых лет жизни с ОВЗ средствами музыки.

Прокопьева, Т. И. Система логопедической работы по коррекции дизорфографии. Для школьников 3–5-х классов с ОВЗ / Т. И. Прокопьева // Логопед. – 2024. – № 5. – С. 94–99. – Текст : непосредственный.

В статье представлен опыт работы по коррекции дизорфографии у школьников 3–5-х классов. Эффективная система логопедической работы направлена на развитие полноценной речемыслительной деятельности и формирование стойкого навыка орфографического письма.

Репецкая, Е. В. Использование СТЕМ-стены в логопедической работе с дошкольниками с особыми образовательными потребностями / Е. В. Репецкая // Логопед. – 2024. – № 5. – С. 70–78. – Текст : непосредственный.

В статье представлены приёмы работы с дошкольниками с особыми образовательными потребностями на основе реализации СТЕМ-подхода, актуальность которого обусловлена социальным запросом на повышение роли технического и инженерного образования.

Суслова, Ю. И. Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации детей с ОВЗ / Ю. И. Суслова // Логопед. – 2024. – № 5. – С. 17–22. – Текст : непосредственный.

Статья посвящена альтернативной и дополнительной коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья. Тема коммуникативных отношений чрезвычайно актуальна, поскольку среди дошкольников с нарастающей частотой встречаются агрессивное

поведение, жестокость и злость. Это побуждает обращаться к коррекции и развитию коммуникативных отношений детей друг с другом.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ
ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ЗПР**

Акулина, А. В. Педагогическая характеристика вариантов развития детей с задержкой психического развития в старшем дошкольном возрасте / А. В. Акулина // Дефектолог. – 2024. – № 3. – С. 61–68. – Текст : непосредственный.

В статье обосновывается необходимость дифференцированного подхода к проектированию специальных образовательных условий для дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР). На основе принципов психолого-педагогической дифференциации задержки психического развития приводится развёрнутое педагогическое описание трёх типологических вариантов ЗПР в старшем дошкольном возрасте. Обозначены основные направления использования предложенной характеристики дошкольников с ЗПР в образовательной практике.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ
ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ (В
Т. Ч. – СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ)**

Королёва, И. В. Оценка сформированности процессов слухового анализа у детей, использующих слуховые аппараты и кохлеарные импланты (часть 1) / И. В. Королёва // Дефектология. – 2024. – № 3. – С. 14–25. – Текст : непосредственный.

В работе рассматривается авторский подход к сурдопедагогической диагностике сформированности процессов

слухоречевого анализа у детей, использующих слуховые аппараты и кохлеарные импланты. Диагностика включает оценку адекватности и эффективности слухопротезирования, сформированности процессов слухового анализа и использования слуховых навыков в ежедневных ситуациях, выявление центральных нарушений слуха. Описывается процедура оценки эффективности слухопротезирования, определены основные процессы слухового анализа, необходимые для спонтанного развития речи у ребёнка, критерии их сформированности.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ
ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С
РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Богданова, Т. Г. Развитие связной речи у детей с расстройствами аутистического спектра младшего школьного возраста с использованием мобильного приложения / Т. Г. Богданова, А. В. Шиповская // Дефектология. – 2024. – № 3. – С. 26–35. – Текст : непосредственный.

Статья рассматривает обоснование целесообразности использования мобильного приложения в коррекционной работе по развитию связной речи детей с расстройствами аутистического спектра младшего школьного возраста. В рамках исследования, на основе эмпирических результатов, описаны особенности связной речи детей с расстройствами аутистического спектра: импрессивной, диалогической и монологической. Разработана методика развития связной речи у детей с указанной категорией на основе использования мобильного приложения, выделены уровни её развития, описана методика педагогической работы, определены перспективы дальнейших исследований в данном направлении.