

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ
ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С
ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Блащук, М. В. «Учусь учиться» : урок функциональной грамотности по русскому языку для учащихся 3-го класса / М. В. Блащук, О. А. Виноградова // Логопед. – 2024. – № 4. – С. 54–59. – Текст : непосредственный.

В статье представлен урок по русскому языку, направленный на функциональную грамотность учащихся 3-го класса, даны интересные задания, приводятся методы работы и оценки результатов.

Мягкова, Л. П. Особенности восприятия цвета детьми с ТНР / Л. П. Мягкова, М. Н. Дьяченко // Логопед. – 2024. – № 5. – С. 14–17. – Текст : непосредственный.

В статье представлены особенности восприятия цвета детьми, которые имеют нарушения речи, показано взаимодействие психических процессов.

Щеколдина, Т. С. Использование игр в логопедической работе с детьми дошкольного возраста / Т. С. Щеколдина // Логопед. – 2024. – № 4. – С. 64–70. – Текст : непосредственный.

В статье говорится об эффективности использования разнообразных игр в логопедической работе с детьми дошкольного возраста. Представлены план занятий, даются рекомендации по применению игр в логопедической работе по развитию речи в детском саду.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ
ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Григорян, Э. Г. Диагностика внимания детей младшего школьного возраста с ОВЗ / Э. Г. Григорян // Логопед. – 2024. – № 4. – С. 98–104. – Текст : непосредственный.

Автором рассматриваются эффективные подходы к вниманию как к основному условию успешной учебной деятельности, особенно в младшем школьном возрасте. Показаны характерные особенности внимания и его показатели у детей с ЗПР, представлены методики диагностики внимания детей с ОВЗ.

Дубяга, И. А. Визуальные приёмы работы в формировании фонематического восприятия у детей с ОВЗ / И. А. Дубяга // Логопед. – 2024. – № 4. – С. 6–11. – Текст : непосредственный.

В статье описывается приём использования зрительных звуковых моделей Т. А. Ткаченко и кругов Эйлера в логопедической работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ДОО.

Каврус, Е. Д. Народный фольклор в инклюзивном образовании дошкольников / Е. Д. Каврус // Логопед. – 2024. – № 4. – С. 12–19. – Текст : непосредственный.

Представлен опыт использования народного фольклора в инклюзивной среде дошкольного учреждения. Дети с ОВЗ обогащают свои знания о народных традициях, развивают интерес к истории Родины, овладевают различными умениями и навыками.

Кайдан, И. Н. Солнцу помогаем – весну встречаем! : и инклюзивное логопедическое занятие по развитию речи детей с ОВЗ / И. Н. Кайдан // Логопед. – 2024. – № 4. – С. 39–45. – Текст : непосредственный.

В статье представлено инклюзивное занятие по развитию речи детей 6–7 лет с диагнозами общее недоразвитие речи третьего уровня, системное недоразвитие речи лёгкой степени. На занятии вырабатывается речевое дыхание, активизируется мелкая и артикуляционная моторика, развивается тактильная чувствительность и чувство ритма, формируется грамматический строй речи.

Соломатина, Г. Н. Особенности проведения логопедического обследования произносительной стороны речи у детей раннего возраста / Г. Н. Соломатина // Воспитание и обучение детей с

нарушениями развития. – 2024. – № 3. – С. 25–34. – Текст : непосредственный.

Автором рассматриваются технологические основы проведения и особенности логопедического обследования произносительной стороны речи ребёнка раннего возраста. Данные особенности заключаются в необходимости ограничения патологических нарушений речи от физиологических особенностей речи при нормотипичном развитии; в учёте мотивации ребёнка раннего возраста к процедуре обследования; в специфике восприятия ребёнка раннего возраста. Выявленные особенности логопедического обследования в рассматриваемой возрастной категории будут способствовать организации диагностической и коррекционной работы с детьми раннего возраста.

Стефановская, О. И. Интерактивное мероприятие «Эстафеты-нейроигры для детей и их родителей» / О. И. Стефановская, Т. В. Петухова // Логопед. – 2024. – № 4. – С. 59–64. – Текст : непосредственный.

В статье раскрыты приёмы сенсомоторной коррекции с использованием нейроигр. Приведены примеры игр, их влияние на развитие детей, имеющих различные неврологические заболевания и синдромы, такие как ЗПР, СДВГ, РАС, алалия, дизартрия и др.

Тальникова, Н. И. Инклюзивное образование: технологии, методы и приёмы в работе педагога-психолога / Н. И. Тальникова // Логопед. – 2024. – № 5. – С. 29–36. – Текст : непосредственный.

В статье представлена работа педагога-психолога в инклюзивном образовании, подробно описаны технологии, игры, направления работы с дошкольниками в инклюзивном пространстве.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ
ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ЗПР**

Алпатова, О. Б. Формирование социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития методом сказкотерапии / О. Б. Алпатова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2024. – № 3. – С. 45–53. – Текст : непосредственный.

В статье актуализирована необходимость применения метода сказкотерапии в работе с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития. Рассмотрены отечественные исследования разных авторов. Описаны принципы, лежащие в основе метода сказкотерапии, виды сказок, используемых в формировании у детей с ограниченными возможностями здоровья социально-коммуникативных навыков, необходимых для выстраивания межличностного взаимодействия с окружающими их людьми.

Пономарёва, Л. М. Использование инструментария для экспертной оценки качества адаптации первоклассников с задержкой психического развития в работе школьного психолога / Л. М. Пономарёва // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2024. – № 3. – С. 35–44. – Текст : непосредственный.

Автором описаны возможности использования опросников для педагогов и родителей по оценке качества школьной адаптации первоклассников с задержкой психического развития в практической деятельности педагога-психолога. Представлены варианты стратегии адресного психолого-педагогического сопровождения школьников с ЗПР на начальном этапе обучения.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ
ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ СО
СЛОЖНЫМИ ДЕФЕКТАМИ РАЗВИТИЯ**

Ткачёва, В. В. Особенности самооценки и уровня притязаний молодых лиц с умственной отсталостью и комплексными нарушениями в условиях трудовой деятельности / В. В. Ткачёва, С. А. Груцкая // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2024. – № 3. – С. 10–22. – Текст : непосредственный.

Представлены результаты изучения особенностей самооценки и уровня притязаний у молодых людей с умственной отсталостью и комплексными нарушениями с помощью методики исследования самоотношения Т. В. Дембо и С. Я. Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан (адаптированный вариант).

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ
ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ (В
Т. Ч. – СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ)**

Зыкова, М. А. Проектирование адаптированных программ по математике для обеспечения качественного начального образования обучающихся с нарушением слуха. Часть 1. Научно-методические основы разработки рабочих программ / М. А. Зыкова, Е. А. Жеребятьева, И. Л. Соловьёва // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2024. – № 3. – С. 63–69. – Текст : непосредственный.

В статье рассматриваются вопросы реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика». В части 1 раскрываются научно-методические основы разработки рабочих программ в аспектах специфики получения математического образования обучающимися с нарушением слуха на этапе начального образования, преемственности при проектировании содержания образования, предпосылок для разработки единых рабочих программ по предмету «Математика» для этапа начального общего образования.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ
ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С
РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Спицина, А. Д. Организация образовательной среды в дошкольном учреждении для детей с РАС в условиях инклюзии / А. Д. Спицина // Логопед. – 2024. – № 5. – С. 40–43. – Текст : непосредственный.

В статье представлено описание детей с РАС, даны возможности выстраивания образовательной среды в инклюзивном пространстве при обучении.