

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ
ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С
ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Анисимова, А. В. В гостях у Степашки : подгрупповое логопедическое занятие для детей 5–7 лет / А. В. Анисимова // Логопед. – 2024. – № 3. – С. 48–51. – Текст : непосредственный.

В статье представлен сценарный ход подгруппового логопедического занятия для детей старшего дошкольного возраста, направленного на выработку правильного произношения звуков [с], [ш].

Баратова, М. С. Удивительное путешествие по весеннему лесу : логопедическое занятие для детей 6–7 лет с ОВЗ / А. В. Лактионова // Логопед. – 2024. – № 3. – С. 40–44. – Текст : непосредственный.

В данной статье представлено содержание логопедического занятия для детей дошкольного возраста с использованием элементов сказкотерапии, су-джок терапии и логоритмики.

Горенкова, О. Г. Сформированность навыков смыслового чтения и работы с текстом у обучающихся 2–4 классов, реализующих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования / О. Г. Горенкова // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2024. – № 2. – С. 81–93. – Текст : непосредственный.

Предлагаемая статья посвящена обучению смысловому чтению детей с тяжёлыми нарушениями речи. Автором представлена методика работы с текстом детьми обозначенной категории.

Калмыкова, А. С. Использование мнемотехники в коррекционной работе по формированию навыков составления описательного рассказа у старших дошкольников с системным недоразвитием речи / А. С. Калмыкова, О. С. Орлова // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2024. – № 2. – С. 24–32. – Текст : непосредственный.

Автором рассматриваются особенности формирования навыков составления описательного рассказа у старших дошкольников с системным недоразвитием речи средствами мнемотехники. Представлены основные направления и этапы коррекционной логопедической работы. Приведены примеры упражнений и заданий, направленных на развитие связной описательной речи детей старшего дошкольного возраста с системным недоразвитием речи средствами мнемотехники.

Лактионова, А. В. Метод мнемотехники при заучивании стихотворений с детьми с ТНР / А. В. Лактионова // Логопед. – 2024. – № 3. – С. 26–34. – Текст : непосредственный.

В статье приводится метод мнемотехники для заучивания стихотворений. Детям предлагаются красочные изображения предметов и символов в таблице. Такие задания максимально приближены к речевому материалу, значительно облегчают детям поиск и запоминание слов, а процесс заучивания становится более простым, интересным, творческим.

Макарова, В. П. Использование малых фольклорных жанров в логопедической работе как средство речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи / В. П. Макарова, Н. А. Макухина // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2024. – № 2. – С. 44–47. – Текст : непосредственный.

В статье рассмотрены особенности использования малых фольклорных жанров в логопедической работе с обучающимися, имеющими тяжёлые нарушения речи.

Нятина, С. И. Формирование предложно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с ТНР / С. И. Нятина // Логопед. – 2024. – № 3. – С. 106–108. – Текст : непосредственный.

В статье рассматриваются недостатки грамматического строя речи и пространственных отношений у старших дошкольников с нарушениями речи.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ
ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Ашихин, Д. О. Особенности общения со сверстниками детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития / Д. О. Ашихин // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2024. – № 2. – С. 54–62. – Текст : непосредственный.

Статья посвящена изучению особенностей общения старших дошкольников с задержкой психического развития со сверстниками. Представлен анализ научно-исследовательской литературы по проблеме изучения межличностных отношений дошкольников, приведён диагностический инструментарий и критерии оценки, результаты констатирующего эксперимента.

Витман, Ю. А. Педагогические условия развития пространственной ориентировки детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития в ходе кинезиологических упражнений / Ю. А. Витман // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2024. – № 2. – С. 75–81. – Текст : непосредственный.

Автором данной статьи описаны педагогические условия и методы для развития пространственной ориентировки детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития с помощью кинезиологических упражнений.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ
ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

Скира, Е. В. Базовые учебные действия: технология формирования / Е. В. Скира // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2024. – № 2. – С. 11–15. – Текст : непосредственный.

В статье представлена педагогическая технология формирования базовых учебных действий у обучающихся начальной школы. Обозначены педагогические условия, с учётом которых была разработана педагогическая технология. Предложенная технология включает два этапа и содержит комплекс коррекционно-развивающих упражнений, серию методических приёмов, а также приёмы работы с интерактивной доской Smart Board.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ
ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Андреева, Л. А. Инновационный подход с применением методов проектной работы и ТРИЗ-технологии / Л. А. Андреева // Логопед. – 2024. – № 3. – С. 11–18. – Текст : непосредственный.

Статья посвящена методу проектов как инновационной форме работы в дошкольных организациях. Автором рассматриваются ТРИЗ-технологии и метод «морфологического анализа» на примере проекта «Сказочные герои глазами детей».

Бабанина, А. А. В гостях у бабушек и дедушек : воспитательное мероприятие для детей 6–7 лет с ОВЗ / А. А. Бабанина, В. П. Балашова, Ж. Г. Болдырева // Логопед. – 2024. – № 3. – С. 92–100. – Текст : непосредственный.

В статье представлено содержание воспитательного мероприятия, посвящённого бабушкам и дедушкам, предполагающее формирование у детей с ОВЗ нравственно-эстетических ценностей и воспитание уважения к старшим посредством игровой деятельности.

Брушко, И. А. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья на уроках русского языка / И. А. Брушко // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2024. – № 2. – С. 48–53. – Текст : непосредственный.

В статье рассматривается эффективность индивидуальной и дифференцированной работы на разных этапах урока русского языка для детей с ОВЗ. Статья адресована учителям-предметникам, занимающимся с детьми с ОВЗ.

Павлова, Н. В. Методы и приёмы коррекции и развития речи обучающихся с особыми образовательными потребностями / Н. В. Павлова // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2024. – № 2. – С. 70–74. – Текст : непосредственный.

Статья адресована специалистам, работающим с детьми с особыми образовательными потребностями. Втором рассматриваются пути коррекции и развития речи у обучающихся данной категории.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ
ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С
НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО- ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

Каратеева, И. В. Вежливость и доброта : внеклассное мероприятие в начальной школе для детей с нарушениями ОДА / И. В. Каратеева, А. И. Казакова // Логопед. – 2024. – № 3. – С. 84–91. – Текст : непосредственный.

В статье представлено внеклассное мероприятие для младших школьников с нарушениями ОДА о правилах поведения и этикетных ситуациях, организованное в форме литературной гостиной.