

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ
ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С
ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Алёкминская, С. В. Патриотическое воспитание дошкольников с ТНР / С. В. Алёкминская // Логопед. – 2023. – № 9. – С. 30–35. – Текст : непосредственный.

Статья посвящена проблеме патриотического воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи, рассматривается основная нормативно-правовая база федерального и регионального уровней. Описаны задачи и пути их решения из личного опыта дошкольной организации.

Соловьёва, С. Н. Взаимодействие детского сада и семьи: развитие речи в современных условиях / С. Н. Соловьёва // Логопед. – 2023. – № 9. – С. 71–76. – Текст : непосредственный.

В статье раскрываются основные аспекты, влияющие на развитие детей дошкольного возраста, а также методы и приёмы в развитии речи ребёнка при совместной работе ДООУ и родителей. Подробно описывается один из приёмов под названием биоэнергопластика, включающий в себя комплекс методов для активизации психологической основы речи и улучшающий моторные возможности ребёнка.

Турченко, И. В. Логопедические и психологические игры на прогулке / И. В. Турченко // Логопед. – 2023. – № 10. – С. 54–57. – Текст : непосредственный.

В статье рассматривается прогулка как средство развития речевых навыков и психических процессов у дошкольников с нарушениями звукопроизношения. Представлены игры, помогающие взрослым и детям сделать отдых или прогулку полезными и увлекательными.

Чумакова, М. В. Сюжетное занятие-сказка «В деревне у дедушки»: автоматизация и дифференциация звуков [д], [д'] - [т], [т'] / М. В. Чумакова // Логопед. – 2023. – № 9. – С. 51–55. – Текст : непосредственный.

Представлено логопедическое занятие в подготовительной речевой группе для детей с ТНР, выстроенное в форме сказки. Результатом проведения занятия станет обучение детей составлению слоговых и звуковых схем, выделению нужных звуков голосом, формированием у детей умений отвечать на вопросы и пересказывать сказку.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ
ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Лапп, Е. А. Навигационная карта как инструмент проектирования содержания подготовки дефектологов для работы с детьми с задержкой психического развития / Е. А. Лапп // Дефектология. – 2023. – № 6. – С. 57–66. – Текст : непосредственный.

В статье представлен авторский подход к структурированию динамического массива научных данных о лицах с задержкой психического развития. Показано, что предлагаемый инструмент структурирования научного содержания является навигационной картой и может быть использован при проектировании образовательных программ подготовки дефектологов. Автором доказана эффективность использования навигационной карты при отборе профильного содержания для дополнительных профессиональных программ подготовки дефектологов.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ
ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ –
СИСТЕМА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Сорокоумова, С. Н. Расширение профессиональных границ психолога и логопеда, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с задержкой психического развития в условиях инклюзивного

обучения / С. Н. Сорокоумова, Е. Г. Азина // Дефектология. – 2023. – № 6. – С. 35–45. – Текст : непосредственный.

В статье раскрывается необходимость интегративного взаимодействия психолога и логопеда, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с задержкой психического развития в условиях общеобразовательной школы. Совместная деятельность этих специалистов по устранению речевых нарушений, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, позволяет не только расширить границы их профессиональной деятельности путём включения «психологического компонента» в логопедическую работу и «коррекционного компонента» в работу психолога массовой школы, но и повысить эффективность всего коррекционного процесса.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ
ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

Закрепина, А. В. Особые образовательные потребности детей с интеллектуальными нарушениями: понятие, функциональная роль и содержание / А. В. Закрепина, Е. А. Стребелева, Т. Ю. Бутусова // Дефектология. – 2023. – № 6. – С. 14–27. – Текст : непосредственный.

В статье обсуждаются особые образовательные потребности детей с интеллектуальными нарушениями с позиции дифференцированного подхода к организации и содержанию обучения и воспитания. Рассматриваются функциональные смыслы понятия «особые образовательные потребности» на разных этапах развития детей, позволяющие не только обосновывать создание педагогических условий их воспитания и обучения, но и прогнозировать вероятные изменения содержания исследуемых потребностей с учётом влияния факторов современной образовательной среды.

Стребелева, Е. А. Ретроспектива исследований в дошкольном воспитании детей с интеллектуальными

нарушениями / Е. А. Стребелева // Дефектология. – 2023. – № 6. – С. 3–13. – Текст : непосредственный.

В статье рассмотрены истоки отечественных исследований в области дошкольной олигофренопедагогики. Представлены первые и последующие исследования, посвящённые вопросам изучения, обучения, воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Прослеживается влияние результатов проведённых исследований на определение и уточнение подходов к разработке программного содержания обучения и воспитания детей дошкольного возраста указанной нозологической группы.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ
ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ (В
Т. Ч. – СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ)**

Николаева, Т. В. Потребности и ресурсы семьи, воспитывающей ребёнка раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха: анализ материалов всероссийского опроса / Т. В. Николаева, М. М. Маркович // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2023. – № 8. – С. 40–50. – Текст : непосредственный.

Описаны результаты исследования 608 семей, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха на территории Российской Федерации. Рассматриваются вопросы, связанные с психолого-педагогическим сопровождением семьи, обеспечением детей с нарушенным слухом своевременной и необходимой коррекционной помощью с раннего детства; возможности удовлетворения образовательными организациями потребностей родителей, воспитывающих ребёнка с нарушенным слухом. Раскрываются основные трудности, с которыми сталкиваются семьи в процессе воспитания и обучения дошкольника с нарушенным слухом.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ
ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Клепикова, Н. В. Кружок дополнительного образования «АБВГДейка» для детей с ОВЗ / Н. В. Клепикова // Логопед. – 2023. – № 10. – С. 22–27. – Текст : непосредственный.

В статье представлен конспект занятия в кружке дополнительного образования «АБВГДейка». Дети продемонстрируют родителям знания, умения и навыки, которые они получили в течение первого года обучения в кружке.

Коваленко, А. В. VR-технологии в реабилитационной работе: оценка влияния игровой системы «Кинект» / А. В. Коваленко, М. В. Жданов // Логопед. – 2023. – № 9. – С. 12–17. – Текст : непосредственный.

В статье проведён анализ применения инновации VR-технологии в реабилитационной работе на примере игровой системы «Кинект». Даются рекомендации и приводятся примеры, позволяющие эффективно использовать данную систему.

Панова, Ю. Э. Нейропсихологический подход в отношении психофизического развития ребёнка : консультация для педагогов / Ю. Э. Панова // Логопед. – 2023. – № 10. – С. 28–33. – Текст : непосредственный.

В статье представлены ответы и пояснения на частые, актуальные вопросы относительно понимания нейропсихологического подхода в психофизическом развитии ребёнка для учителей-логопедов и других педагогов. Пояснена важность современного подхода в отношении логопедии: с основ взаимосвязи функционирования мозга ребёнка и высших психических функций. Также даны примеры рекомендаций для педагогов по использованию нейропсихологического подхода.

Чистова, В. К. Интерактивное мероприятие «Сто к одному» для учащихся 5-го класса с ОВЗ / В. К. Чистова, О. Г. Закатова // Логопед. – 2023. – № 9. – С. 56–59. – Текст : непосредственный.

В статье представлено интерактивное мероприятие для учащихся 5-го класса с ОВЗ, направленное на сохранение психологического здоровья и комфортного климата в классе.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ
ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С
РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Гращенкова, Н. С. Особенности обучения детей с расстройствами аутистического спектра устному счёту в пределах первого десятка / Н. С. Гращенкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2023. – № 8. – С. 19–29. – Текст : непосредственный.

В статье представлены методические приёмы по формированию навыков устного счёта в пределах первого десятка у дошкольников с расстройствами аутистического спектра (РАС) 5–7 лет, которые были успешно апробированы в рамках дополнительного образования с целью подготовки детей к школе. Рассматриваются условия и средства, необходимые дошкольникам с РАС для успешного формирования элементарных математических представлений, учитывающие специфику их образовательных потребностей.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ
ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ СО
СЛОЖНЫМИ ДЕФЕКТАМИ РАЗВИТИЯ**

Одинокова, Г. Ю. Об умении матери поддерживать инициативность ребёнка раннего возраста с синдромом Дауна в их общении / Г. Ю. Одинокова // Дефектология. – 2023. – № 6. – С. 46–56. – Текст : непосредственный.

В статье рассматривается один из аспектов развития общения ребёнка раннего возраста с синдромом Дауна – его инициативность во взаимодействии с матерью. Умение ребёнка проявлять инициативу, а именно – обратиться к матери, удержать её внимание в общении, высказать просьбу или желание, зависит от поведенческих характеристик матери в ситуации взаимодействия. В основе поведения матерей, поддерживающих либо не поддерживающих активность ребёнка, направленную на другого в общении, лежит разное ценностное отношение к ребёнку.