

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Лебедева, И. Н. Нарушения перцептивно-когнитивных компонентов речемыслительной деятельности дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / И. Н. Лебедева // Дефектология. – 2023. – № 4. – С. 35–46. – Текст : непосредственный.

В статье представлены результаты исследования перцептивно-когнитивных компонентов речемыслительной деятельности дошкольников с ТНР во взаимосвязи с реализацией когнитивной функции языка. Обобщены данные о характере нарушений перцептивно-когнитивных компонентов речемыслительной деятельности дошкольников с ТНР и определены дифференцированные уровни способности произвольного соединения знака и значения и действий замещения на вербальном материале. Выявлены дефициты когнитивной функции языка у дошкольников с ТНР в реализации речемыслительной деятельности на довербальном этапе, обусловленные сложностями анализа, выделения существенных элементов, осуществления синтеза элементов при декодировании графически представленной информации.

Чумакова, М. В. Путешествие по сказке «Игнат в волшебном лесу» : занятие на постановку звуков [г] и [г'] / М. В. Чумакова // Логопед. – 2023. – № 6. – С. 103–105. – Текст : непосредственный.

В статье представлено логопедическое занятие в подготовительной речевой группе для детей с ТНР. Задания ориентированы на постановку и автоматизацию определенных звуков и употребление их в связной речи.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ**

Воронова, Е. К. Развитие некоторых специфических координационных способностей у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью / Е. К. Воронова, Н. Д. Голованова // Адаптивная физическая культура. – 2023. – № 2. – С. 34–36. – Текст : непосредственный.

В публикации рассмотрена возможность развития координационных способностей у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью на занятиях по адаптивной физической культуре. Представлена методика развития координационных способностей с учётом выявленных

особенностей детей с умственной отсталостью и с помощью стандартного и нетрадиционного оборудования.

Лощаков, А. М. Подвижные игры в адаптивном физическом воспитании младших школьников с ограниченными возможностями здоровья / А. М. Лощаков, А. А. Антонов, М. А. Лушников [и др.] // Адаптивная физическая культура. – 2023. – № 2. – С. 50–53. – Текст : непосредственный.

В статье описано влияние подвижных игр на адаптивное физическое воспитание младших школьников с задержкой психического развития.

Моргачева, Е. Н. Современное состояние инклюзивного образования детей и подростков с интеллектуальными нарушениями в США / Е. Н. Моргачёва // Дефектология. – 2023. – № 4. – С. 24–34. – Текст : непосредственный.

В статье представлены основные изменения, произошедшие за последние двадцать лет в теории и практике инклюзивного образования в США; рассматриваются стратегии, методические приёмы обучения детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью; содержание и процедура итоговой аттестации; перспективы получения образования после окончания школы, возможности и условия успешного трудоустройства. Рассматриваются дискуссионные вопросы инклюзивного образования.

ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ (В Т. Ч. – СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ)

Королёва, И. В. Использование пения в слухоречевой реабилитации глухих детей с кохлеарными имплантами / И. В. Королёва, С. В. Бурнос // Дефектология. – 2023. – № 4. – С. 47–60. – Текст : непосредственный.

Представлены результаты исследования возможности обучения пению глухих детей, использующих кохлеарные импланты, и влияние этого обучения на речевые коммуникативные навыки ребёнка. Описана оригинальная методика обучения пению, включающая курс из 20 индивидуальных занятий с музыкальным педагогом с использованием специально созданных песен и ежедневные 15–20-ти минутные самостоятельные занятия ребёнка в домашних условиях с видео- и аудиоматериалом записанных песен, исполняемых педагогом. Эффект обучения анализировали с помощью анкеты. Продемонстрировано значительное улучшение всех анализируемых показателей у детей экспериментальной группы по сравнению с контрольной группой детей, получавших только традиционные занятия по развитию речи с сурдопедагогом.

Куланбаева, Е. А. Обучение игре в волейбол девочек 12–13 лет с депривацией слуха в условиях инклюзивной спортивной школы / Е. А. Куланбаева, А. В. Фоминых, О. С. Михеева // Адаптивная физическая культура. – 2023. – № 2. – С. 14–17. – Текст : непосредственный.

Материалы статьи содержат в себе результаты педагогического исследования, посвящённого обучению игре в волейбол девочек 12–13 лет с нарушениями слуха. Представлена методика обучения, получены положительные результаты в освоении элементов игры.

Михайлов, А. А. Влияние адаптивного футбола на двигательные способности студентов с врождённой тугоухостью / А. А. Михайлов, Н. В. Мишанина, Е. В. Перевозчикова, Е. В. Кузьмина // Адаптивная физическая культура. – 2023. – № 2. – С. 41–43. – Текст : непосредственный.

В статье представлены результаты исследования влияния адаптивного футбола на двигательные способности студентов с врождённой тугоухостью.

ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – ОБУЧЕНИЕ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ

Айвазян, Е. Б. Возрастно-психологический подход к психологическому исследованию психического развития слепых детей первых лет жизни /Е. Б. Айвазян, Т. П. Кудрина // Дефектология. – 2023. – № 4. – С. 3–14. – Текст : непосредственный.

В статье анализируется применение двух альтернативных методологических принципов анализа развития психики в отечественных эмпирических исследованиях раннего онтогенеза слепых детей. Это принцип анализа «по линиям психического развития», восходящий к работам Н. М. Щелованова и Н. М. Аксариной, разрабатывавших теорию педагогики раннего возраста, и принцип анализа «по психологическим возрастам», сформулированный Л. С. Выготским и составляющий основу культурно-исторического подхода в возрастной психологии. Анализ конкретных эмпирических исследований позволил обнаружить варианты смещения этих принципов, продемонстрировать возможности последовательного применения принципа анализа «по возрастам» для построения целостной картины психического онтогенеза при слепоте, наметить направления дальнейшего поиска.

Соловьёва, Т. А. Компьютерная грамотность и средства её формирования у детей с глубоким нарушением зрения / Т. А. Соловьёва, В. В. Соколов // Дефектология. – 2023. – № 4. – С. 15–23. – Текст : непосредственный.

Статья посвящена раскрытию понятия «компьютерная грамотность» на современном этапе становления информационного общества с позиции незрячего пользователя, а также условиям и особенностям её формирования у слепых детей в системе школьного обучения. Показано отличие понятия «компьютерная грамотность» в общеупотребительном смысле и в условиях незрительной работы. В статье описаны современные достижения в области обеспечения процесса формирования компьютерной грамотности у детей с глубоким нарушением зрения техническими и учебно-методическими средствами. Раскрыты причины трудностей, возникающих в процессе обучения детей этой категории практическим приёмам работы на персональном компьютере и намечены пути их преодоления.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Вахитов, Р. Р. Особенности организации и проведения занятий по физической культуре у детей с ОВЗ в условиях дистанционного образования / Р. Р. Вахитов, Е. В. Абрамкин, А. В. Емельянов // Адаптивная физическая культура. – 2023. – № 2. – С. 18–19. – Текст : непосредственный.

В статье рассматривается организация и проведение занятий по физической культуре для детей с ОВЗ в условиях цифровизации образовательного процесса. Описаны основные преимущества дистанционных занятий по физической культуре, представлены наиболее популярные формы преподавания в условиях инновационного формата обучения.

Дубровина, Я. С. Адаптивная физическая культура для детей с врождёнными нарушениями функции кожи / Я. С. Дубровина, С. П. Евсеев, О. Н. Владимирова // Адаптивная физическая культура. – 2023. – № 2. – С. 20–22. – Текст : непосредственный.

Совокупность сенсорной, психической, двигательной депривации обуславливает чрезвычайные трудности в обучении, а также в значительной степени затрудняет жизнедеятельность ребёнка. Адаптивная физическая культура для детей с врождёнными нарушениями функции кожи вследствие врождённого буллезного эпидермолиза и ихтиоза является одним из действенных и эффективных средств, направленных на улучшение социальной адаптации детей, приобретение самостоятельности, мобильности и максимальной независимости от окружающих.

Кириллова, К. А. Адаптивная физическая культура в формировании здорового образа жизни студентов с ограниченными

возможностями здоровья / К. А. Кириллова // Адаптивная физическая культура. – 2023. – № 2. – С. 48–50. – Текст : непосредственный.

Статья посвящена разработке эффективной методики формирования здорового образа жизни у студентов с ОВЗ средствами адаптивной физической культуры. С помощью педагогического эксперимента была проверена эффективность предложенной методики, выявлены её сильные и слабые стороны.

Ланская, О. В. Комплексная реабилитация, социальная интеграция и развитие двигательных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья средствами хоккея-следж / О. В. Ланская, А. Д. Лысов // Адаптивная физическая культура. – 2023. – № 2. – С. 50–53. – Текст : непосредственный.

В статье обсуждаются вопросы о комплексной реабилитации, социализации и развитии двигательных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья средствами хоккея-следж.

Ненахов, И. Г. Коррекция патологических двигательных стереотипов у лиц с рассеянным склерозом средствами адаптивной физической культуры / И. Г. Ненахов, Ю. А. Ковалева // Адаптивная физическая культура. – 2023. – № 2. – С. 28–29. – Текст : непосредственный.

Рассеянный склероз является прогрессирующим заболеванием центральной нервной системы. Одной из главных стратегий в физической реабилитации и адаптивной физической культуре является как можно медленнее утрачивать статус трудовой, бытовой независимости, а также как можно дольше сохранять двигательные функции. Коррекция навыка ходьбы, переучивание двигательного стереотипа позволяет перемещение сделать более безопасным, эффективным и менее энергозатратным, что в свою очередь не будет провоцировать усугубление вторичных нарушений.