

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И  
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И  
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНЫМИ  
ДЕФЕКТАМИ РАЗВИТИЯ**

**Ермакова, Е. Н. Части суток. Интегрированный урок для детей с ТМНР / Е. Н. Ермакова, А. Д. Князева // Логопед. – 2023. – № 3. – С. 43–49. – Текст : непосредственный.**

В статье представлен сценарный ход интегрированного открытого урока для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития, а также с ограниченными возможностями здоровья, направленного на отработку темы «Части суток» и развитие речи.

**Лисовская, Т. В. Формирование социального опыта у лиц с тяжёлыми множественными нарушениями развития в ходе непрерывного образования / Т. В. Лисовская, О. И. Урусова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2023. – № 2. – С. 15–28. – Текст : непосредственный.**

В статье выделены стратегические направления создания системы абилитации лиц с тяжёлыми множественными нарушениями в Республике Беларусь. Обозначены основные социально-педагогические условия, которые являются основополагающими для непрерывного формирования социального опыта у лиц с тяжёлыми множественными нарушениями развития. Более подробно раскрыто направление – создание образовательной коррекционно-развивающей среды после 18 лет и методического обеспечения процесса формирования социального опыта людей с ТМНР.

**Петрова, М. В. Развитие тактильного восприятия у детей с ТМНР / М. В. Петрова // Логопед. – 2023. – № 3. – С. 63–72. – Текст : непосредственный.**

Автором представлена индивидуальная форма работы с детьми с ТМНР. Описываются игры и игровые упражнения по развитию у рассматриваемой категории детей тактильных ощущений.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И  
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И  
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО**

## ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

**Азбукина, О. Д. Сравнительный анализ оценок родителей и заключений специалистов об особенностях развития детей с системным недоразвитием речи / О. Д. Азбукина // Дефектология. – 2023. – № 2. – С. 24–31. – Текст : непосредственный.**

Представлены результаты сравнительного анализа оценки родителями особенностей развития детей с системным недоразвитием речи (СНР) и заключений специалистов, полученных в результате первичного комплексного обследования детей в медицинском центре развития речи «АиБ». Выявлено несоответствие родительских оценок и заключений специалистов о нарушениях развития детей дошкольного возраста с СНР. Показана необходимость просветительской работы с родителями, направленной на уточнение возрастных психологических достижений в развитии ребёнка.

**Апатенко, А. А. Йогурт для йога. Ознакомление с буквой Й в подготовительной к школе группе для детей с ТНР / А. А. Апатенко // Логопед. – 2023. – № 3. – С. 28–36. – Текст : непосредственный.**

Автором представлен вариант организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста с целью формирования предпосылок к обучению грамоте, в частности, ознакомлению с буквами и звуками. Занятие построено в форме игры-соревнования с учётом возрастных и физиологических особенностей детей с ТНР подготовительной к школе группы.

**Грибова, О. Е. Сопоставительный анализ динамики формирования предпосылок готовности к школьному обучению дошкольников с ОНР и с нормальным речевым развитием / О. Е. Грибова, О. В. Дорофеева // Дефектология. – 2023. – № 2. – С. 52–61. – Текст : непосредственный.**

Целью статьи является представление результатов сопоставительного исследования состояния предпосылок готовности к школьному обучению у дошкольников с общим недоразвитием речи и нормальным речевым развитием с использованием материалов дидактических игр. Достоверность полученных показателей была обеспечена различными методами исследования фактического материала, одним из которых является метод кластерного анализа. На основании выявленных фактов обоснована необходимость создания педагогических условий формирования

предпосылок готовности дошкольников с ОНР к последующему школьному обучению.

**Дорофеева, Л. В. Игровой тренинг : совместное мероприятие с родителями детей раннего возраста с ЗРР / Л. В. Дорофеева // Логопед. – 2023. – № 3. – С. 73–78. – Текст : непосредственный.**

С каждым годом логопеды ДОО отмечают значительное увеличение количества детей с речевыми нарушениями. Всё чаще в группах раннего возраста можно встретить неговорящего ребёнка с задержкой речевого развития. В статье представлено мероприятие, направленное на педагогическое информирование родителей о профилактике и коррекции задержки речи.

**Ниськова, Ю. В. Упражнения для коррекции звукопроизношения у детей 6-7 лет с ОНР с помощью STEAM-технологий / Ю. В. Ниськова // Логопед. – 2023. – № 3. – С. 10–12. – Текст : непосредственный.**

В статье представлено описание авторских игр и упражнений, разработанных для коррекции нарушенного звукопроизношения у детей дошкольного возраста с ОНР. Коррекцию предлагается проводить с помощью STEAM-технологий, в частности, «Играем с Robot Mouse».

**Садырина, О. Л. Звуки и буквы А, У, И, О : логопедическое занятие для детей 5–6 лет с ОНР / О. Л. Садырина // Логопед. – 2023. – № 3. – С. 37–42. – Текст : непосредственный.**

Автором представлен сценарий образовательного занятия, в ходе которого дети учат основные гласные звуки и буквы. Сказочный сюжет и игровая форма подачи способствуют прочному усвоению учебного материала. Разработанные авторами игры и упражнения будут полезны воспитателям, учителям-логопедам, дефектологам дошкольных образовательных учреждений, а также родителям детей с ОВЗ.

**Фомичева, Л. В. Логопедические сказки в образовательной деятельности детского сада / Л. В. Фомичева, Е. С. Антошина // Логопед. – 2023. – № 3. – С. 50–58. – Текст : непосредственный.**

В статье представлен материал об использовании логопедических сказок при проведении коррекционно-развивающих логопедических занятий, коррекционных часов с детьми с ТНР в рамках педагогического проекта «Логопедическая шкатулка».

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И  
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И  
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Волкова, С. В. Ключевые ориентиры преемственности дошкольного и школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья / С. В. Волкова, А. В. Закрепина, Т. Ю. Бутусова [и др.] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2023. – № 2. – С. 4–14. – Текст : непосредственный.

В статье представлены материалы, отражающие результаты теоретико-методологического анализа проблемы преемственности в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах и уровнях образования.

Кравченко, Л. В. Кинезиологические упражнения для речевого и умственного развития дошкольников : мастер-класс для педагогов / Л. В. Кравченко // Логопед. – 2023. – № 3. – С. 19–27. – Текст : непосредственный.

Использование кинезиологических упражнений сегодня признано одним из наиболее эффективных методов психофизиологического развития дошкольников. В статье представлен мастер-класс для педагогов, во время которого воспитатели и инструкторы ДОО смогут ознакомиться с основными принципами и инструментарием кинезиологии.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И  
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И  
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С  
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

Ахметшина, А. А. Собака и волк (сравнение домашних животных) : сценарий урока для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью / А. А. Ахметшина // Логопед. – 2023. – № 3. – С. 86–99. – Текст : непосредственный.

В качестве конкурсной работы представлена технологическая карта урока в рамках учебного предмета «Окружающий природный мир» адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся 3-го класса (4-й год обучения) с умеренной, тяжёлой и

глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И  
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И  
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С  
РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

**Боголюбова-Кузнецова, Д. В. Возможности психолого-педагогического вмешательства для развития коммуникативных способностей ребёнка с РАС – обзор литературы / Д. В. Боголюбова-Кузнецова, Е. Д. Вальковская, И. С. Константинова // Дефектология. – 2023. – № 2. – С. 32–40. – Текст : непосредственный.**

Статья является логическим продолжением другой статьи – «Особенности формирования коммуникативных возможностей у детей с РАС – обзор литературы» и представляет обзор современных источников литературы, посвящённых различным подходам к помощи в развитии коммуникации у детей с РАС. Предлагаются подходы, основанные на развитии отношений ребёнка с миром, на теории прикладного анализа поведения, а также совмещающие оба направления. Прослеживается динамика развития самого поведенческого подхода к помощи ребёнку с РАС, его эволюция от использования преимущественно метода дискретных проб к более прагматичному подходу, приближённому к реальной жизни, предполагающему обучение функциональной коммуникации в естественной среде. Отдельно рассмотрены подходы, ставящие основной задачей развитие речи ребёнка, имеющего сложности коммуникации.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И  
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И  
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – ОБУЧЕНИЕ СЛЕПЫХ И  
СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ**

**Иванова, Е. А. Готовность к поступлению в ВУЗ выпускников с глубокими нарушениями зрения / Е. А. Иванова // Дефектология. – 2023. – № 2. – С. 62–71. – Текст : непосредственный.**

Автором представлена модель готовности к поступлению в ВУЗ выпускников с глубокими нарушениями зрения, разработанная на основе компетентностного подхода. С учётом коррекционно-реабилитационной направленности обучения в основной и старшей школе раскрыты технологии

подготовки абитуриентов с глубокими нарушениями зрения к поступлению в ВУЗ посредством формирования комплекса специальных компетенций.