

2022

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-
ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

Бикмухаметова, Р. С. Коррекция функциональных нарушений периферической гемодинамики и опорно-двигательного аппарата юных легкоатлетов с церебральным параличом / Р. С. Бикмухаметова, Е. С. Стоцкая // Адаптивная физическая культура. – 2022. – № 4. – С. 46–50. – Текст : непосредственный.

В статье представлены результаты исследования влияния тренировочных занятий с применением и без корригирующих упражнений на показатели опорно-двигательного аппарата и периферической гемодинамики юных легкоатлетов с ДЦП.

Давыдова, Е. Ю. К вопросу о становлении пляжного тенниса для лиц с ограниченными возможностями здоровья («пляжный теннис сидя») / Е. Ю. Давыдова // Адаптивная физическая культура. – 2022. – № 4. – С. 14–15. – Текст : непосредственный.

В исследовании проанализирован процесс развития спортивной дисциплины «теннис на колясках». Рассмотрены некоторые характеристики процесса по подготовке спортивного резерва в этой дисциплине, а также динамика спортивного мастерства. Полученные данные могут служить основой для становления другой дисциплины адаптивного спорта – «пляжный теннис сидя».

Крутякова, Е. Н. Исследование информационно-коммуникативного аспекта общения как одного из условий предупреждения школьной дезадаптации младших школьников с двигательными нарушениями / Е. Н. Крутякова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2022. – № 8. – С. 14–21. – Текст : непосредственный.

В статье представлен анализ результатов исследования особенностей и степени сформированности информационно-коммуникативных действий младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата; раскрыта специфика их формирования на начальном этапе школьного обучения; выявлены трудности, которые испытывают обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при дефиците коммуникативных возможностей на этапе формирования учебной деятельности.

Левченко, И. Ю. Анализ качественных характеристик процесса формирования основных общеучебных умений у младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата / И. Ю. Левченко, М. В.

Переверзева // Дефектология. – 2022. – № 6. – С. 38–48. – Текст : непосредственный.

Представлены результаты исследования уровня академических достижений младших школьников с ДЦП. Выделены параметры, влияющие на успешность обучения и предложены критерии их оценки.

Пухов, Д. Н. Мотивационные предпочтения к занятиям физической культурой у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Д. Н. Пухов, А. И. Гребенников, М. П. Цветкова // Адаптивная физическая культура. – 2022. – № 4. – С. 25–26. – Текст : непосредственный.

На основании анкетирования были выявлены мотивационные предпочтения и уровень вовлечённости детей школьного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата в занятия физической культурой.

Черепанова, И. О. Адаптивное фигурное катание – вопрос развития координационных способностей у детей с ДЦП / И. О. Черепанова, К. С. Дунаев, А. Н. Таланцев, И. А. Климашин // Адаптивная физическая культура. – 2022. – № 4. – С. 36–38. – Текст : непосредственный.

В статье раскрывается вопрос развития координационных способностей детей со спастической диплегией посредством занятий на стабильной платформе, с использованием упражнений из арсенала вида спорта «Фигурное катание на коньках», и последующего применения комплекса упражнений, направленных на мышечное расслабление, для повышения эффективности развития непосредственно межмышечной координации.

ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кантор, В. З. Когнитивные ресурсы развития инклюзивных профессиональных компетенций педагога / В. З. Кантор, Ю. Л. Проект // Дефектология. – 2022. – № 6. – С. 3–14. – Текст : непосредственный.

В статье, в контексте задач совершенствования компетентного обеспечения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются вопросы взаимосвязи когнитивных характеристик личности педагога и уровня сформированности его инклюзивных профессиональных компетенций. По результатам специального поисково-констатирующего эксперимента выявлены особенности когнитивной сферы личности педагогов, имеющих разный уровень сформированности инклюзивных профессиональных компетенций.

Кузьмичева, Т. В. Индивидуализация образовательного процесса: «девять шагов» к командному взаимодействию педагогов в процессе

мониторинга / Т. В. Кузьмичева // Дефектология. – 2022. – № 6. – С. 15–23. – Текст : непосредственный.

В статье представлены результаты исследования особенностей командного взаимодействия учителей основного общего образования с педагогами-психологами, учителями начального общего образования, логопедами и дефектологами в процессе мониторинга учебного поведения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Разработана и описана технология «девять шагов» к командному взаимодействию в процессе мониторинга, позволяющая алгоритмизировать их совместные профессиональные действия, направленные на индивидуализацию образовательного процесса и получение объективного и целостного представления об условиях его эффективности.

Налобина, А. Н. От спорта адаптивного к спорту инклюзивному: успешный опыт перехода / А. Н. Налобина, Н. Т. Ульжекова, Е. С. Стоцкая // Адаптивная физическая культура. – 2022. – № 4. – С. 39–40. – Текст : непосредственный.

Автором представлена организация адаптивных спортивных секций для детей с ОВЗ на основе инклюзивного подхода, позволяющая задействовать большое количество занимающихся, а также осуществлять их социальную интеграцию. Обозначены основные нормативно-правовые документы федерального уровня в сфере АФК.

Русяйкина, А. В. К вопросу о социализации студентов с ограниченными возможностями здоровья в вузе: опыт реализации проекта / А. В. Русяйкина // Адаптивная физическая культура. – 2022. – № 4. – С. 51–53. – Текст : непосредственный.

В статье рассмотрен опыт реализации проекта «Социализация студентов с ограниченными возможностями здоровья в вузе», позволивший добиться интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в студенческую среду посредством спортивной, волонтерской, методической, научной деятельности.

ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Оринчук, В. А. Программное обеспечение занятий по адаптивному скалолазанию для детей и подростков с нарушением интеллекта / В. А. Оринчук, М. В. Курникова, А. В. Оринчук [и др.] // Адаптивная физическая культура. – 2022. – № 4. – С. 18–21. – Текст : непосредственный.

Рассмотрен вопрос организационно-содержательного обеспечения занятий по адаптивному скалолазанию для детей и подростков с нарушением

интеллекта. Представлена дополнительная общеразвивающая программа занятий по адаптивному скалолазанию, дана краткая характеристика основных разделов программы, представлены результаты исследования по оценке эффективности представленной программы занятий по адаптивному скалолазанию в развитии физических качеств детей с нарушением интеллекта.

ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Ермакова, Ю. Н. Метод сенсорной интеграции как средство реабилитации детей дошкольного возраста с аутизмом / Ю. Н. Ермакова, Е. А. Осокина, М. А. Корнева, М. М. Кудряшова // Адаптивная физическая культура. – 2022. – № 4. – С. 23–25. – Текст : непосредственный.

Основной целью метода сенсорной интеграции, построенном с использованием оборудования «Сова-Нянька» является усиление, сбалансированность и развитие обработки сенсорных стимулов ЦНС. Разработанные упражнения и игры с использованием специального оборудования, включение их в занятия лечебной физической культурой и индивидуализация, позволили в значительной степени повысить уровень развития сенсорных систем ребёнка.

Максимова, С. Ю. Средства физической подготовки детей младшего возраста с расстройством аутистического спектра / С. Ю. Максимова // Адаптивная физическая культура. – 2022. – № 4. – С. 22–23. – Текст : непосредственный.

В статье представлены группы физических упражнений, наиболее подходящих для двигательной подготовки детей с расстройством аутистического спектра. Они направлены на формирование проприоцептивной чувствительности детей с РАС, повышение их психофизической выносливости, коррекции нарушений центральной нервной системы.

2023

ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Волковская, Т. Н. Интегративное взаимодействие логопеда и психолога в комплексном сопровождении детей с недостатками речевого развития / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко // Воспитание и обучение

детей с нарушениями развития. – 2023. – № 1. – С. 4–11. – Текст : непосредственный.

В статье раскрываются особенности профессионального сотрудничества логопеда и психолога в контексте методологии междисциплинарного подхода в специальном образовании. Определены сферы профессиональной ответственности каждого из специалистов, содержание и формы взаимодействия на каждом из этапов комплексного сопровождения детей с недостатками речевого развития.

Ворошилова, Е. Л. Оценка контента заданий, используемых в логопедической практике для развития речемыслительной деятельности детей / Е. Л. Ворошилова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2023. – № 1. – С. 32–39. – Текст : непосредственный.

Автором представлены результаты анализа конспектов, размещенных в открытых источниках сети Интернет на предмет наличия в них речемыслительных заданий. Основу исследования составил подход к пониманию коррекции речи как процесса совершенствования речемыслительной деятельности. При определении параметров анализа был сделан акцент на компонентный состав речемыслительной деятельности и её уровневую структуру (репродуктивный, продуктивный, творческий).