

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Вахитов, Р. Р. Физическая культура в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / Р. Р. Вахитов, Е. В. Абрамкин, А. В. Емельянов, Д. В. Мужилевская // Адаптивная физическая культура. – 2022. – № 4. – С. 4–6. – Текст : непосредственный.

В статье рассматриваются аспекты организации и проведения физической культуры в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Описаны методы, способы и средства проведения данного оздоровительного мероприятия.

Солянова, И. Н. Арсенал полезных активностей : для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ / И. Н. Солянова // Логопед. – 2022. – № 10. – С. 71–78. – Текст : непосредственный.

В статье описаны разные формы совместных активностей ребёнка и родителей. Представлены речевые приёмы работы.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Волкова, С. В. Преимущество в оценке качества логопедической помощи на разных этапах комплексной реабилитации детей с очаговыми поражениями головного мозга / С. В. Волкова // Дефектология. – 2022. – № 6. – С. 68–78. – Текст : непосредственный.

В статье обсуждаются современные тенденции, возможности и технологии изучения детей с последствиями органического поражения мозга при оценке качества оказываемой им логопедической помощи на разных этапах комплексной реабилитации. Приведены нормативно-правовые и методологические основания выбора диагностического инструментария, описаны принципы, унифицированный алгоритм и примеры оформления документации, обеспечивающие преимущество и согласованность взаимодействия специалистов в системах медицинской и психолого-педагогической реабилитации детей с речевыми нарушениями вследствие очаговых поражений мозга различной этиологии.

Иншакова, М. В. Дифференциация часто смешиваемых звуков у детей как база для формирования грамотной письменной речи / М. В.

Иншакова // Логопед. – 2022. – № 10. – С. 90–95. – Текст : непосредственный.

В статье затронута проблема недостаточности развития фонематического восприятия, которое может проявиться в старшем дошкольном возрасте. Приведён пример занятия по дифференциации часто смешиваемых звуков.

Рощина, Ж. В. Индивидуальное занятие на автоматизацию звука [р] с детьми подготовительной к школе группы / Ж. В. Рощина // Логопед. – 2022. – № 10. – С. 86–89. – Текст : непосредственный.

В статье описано занятие на автоматизацию поставленных звуков с упражнениями, заданиями на формирование умения подбирать родственные слова.

Федорова, М. Ю. «Мягкие буквы» : пособие, направленное на коррекцию звукопроизводительной стороны речи / М. Ю. Федорова, Е. В. Сорокина, Н. И. Трушина // Логопед. – 2022. – № 10. – С. 61–65. – Текст : непосредственный.

В статье представлено авторское пособие по коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста. Описаны направления работы и упражнения.

ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНЫМИ ДЕФЕКТАМИ РАЗВИТИЯ

Горохова, М. С. Особенности понимания социальных норм детьми-сиротами с тяжёлыми и множественными нарушениями развития / М. С. Горохова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2022. – № 8. – С. 22–31. – Текст : непосредственный.

В статье представлены результаты исследования по проблеме понимания социальных норм детьми-сиротами с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Статистически доказана значимость выделения параметров и критериев понимания как основополагающего аспекта в планировании и разработке эффективной программы коррекционно-развивающей работы.

Кочина, К. А. Дед Мороз : групповое занятие по лего-конструированию с учениками начальной школы с ТМНР / К. А. Кочина // Логопед. – 2022. – № 10. – С. 82–84. – Текст : непосредственный.

Автор описывает занятие по конструированию с использованием конструктора LEGO на групповом занятии с детьми с ТМНР.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Акулина, А. В. Формирование навыков жизненной компетенции как компонента готовности детей с задержкой психического развития к школьному обучению / А. В. Акулина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2022. – № 8. – С. 4–13. – Текст : непосредственный.

В статье обсуждается инструментарий по формированию навыков жизненной компетенции у детей с задержкой психического развития (ЗПР) дошкольного возраста. Приводятся результаты исследования с применением разработанной методики для развития у ребёнка соответствующих возрасту адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, овладения им социально-бытовыми умениями и навыками коммуникации, осмысления картины мира, своего социального окружения и социальных ролей. Приводятся результаты формирующего эксперимента.

Андреев, В. В. Психофизическая реабилитация школьников 8–10 лет с задержкой психического развития на основе средств оздоровительного плавания / В. В. Андреев, Е. Г. Кызласов, Н. Н. Андреева // Адаптивная физическая культура. – 2022. – № 4. – С. 6–9. – Текст : непосредственный.

Материал статьи содержит результаты проведённого исследования в рамках инклюзивного образовательного процесса, посвящённого повышению показателей двигательной подготовки и стабилизации процесса психического развития, школьников, обучающихся в младших классах общеобразовательной организации.

Сыроваткина-Сидорина, К. Б. Оценка развития смыслового чтения у младших школьников с особыми образовательными потребностями / К. Б. Сыроваткина-Сидорина, Н. В. Бабкина // Дефектология. – 2022. – № 6. – С. 24–37. – Текст : непосредственный.

В статье рассматривается проблема оценки развития смыслового чтения у детей младшего школьного возраста, в том числе у детей с задержкой психического развития (ЗПР). Изучались основные критерии формирования смыслового чтения: умения вычленять и решать элементарные читательские задачи, понимание смысла прочитанного, развитие жанрового сознания.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ**

Соловьёва, С. В. Концепция разработки примерных рабочих программ по профилям трудовой подготовки в рамках учебного предмета «Профильный труд» для обучения детей с лёгкой умственной отсталостью / С. В. Соловьёва // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2022. – № 8. – С. 47–55. – Текст : непосредственный.

Статья посвящена обоснованию подходов к проектированию примерных рабочих программ по профилям трудовой подготовки для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью 6–9 классов. Детально раскрыты особенности содержательного наполнения основных компонентов примерных рабочих программ: пояснительной записки, содержания обучения, планируемых результатов обучения и тематического планирования. Особое внимание обращено на характеристику взаимосвязи обязательных структурных компонентов примерных рабочих программ.

Соловьёва, С. В. Обновление содержания и технологий преподавания учебного предмета «Профильный труд» обучающимся с лёгкой умственной отсталостью / С. В. Соловьёва, М. О. Максимова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2022. – № 8. – С. 56–66. – Текст : непосредственный.

В статье систематизировано проблемное поле в сфере профессионально-трудовой подготовки обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, представлены актуальные направления обновления содержания и технологий обучения по профилям трудовой подготовки. На этой основе обоснован вывод о том, что развитие технологического образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью и профессиональное развитие учителей целесообразно при использовании ресурсов методической работы в общеобразовательных организациях.

Степанова, В. А. Особенности познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы и общения детей с синдромом Дауна / В. А. Степанова, В. А. Ерохина, А. А. Леонгард, М. М. Гавриленко // Дефектология. – 2022. – № 6. – С. 60–67. – Текст : непосредственный.

В статье представлены результаты исследования особенностей познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы и общения детей с синдромом Дауна. Проведён сравнительный анализ результатов диагностики когнитивной и эмоционально-личностной сферы владеющих и не владеющих экспрессивной речью детей с синдромом Дауна; выдвигаются

гипотезы о причинах выявленных особенностей и различий в сравниваемых группах детей в рамках концепции закономерностей психического развития детей с синдромом Дауна.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ (В Т. Ч. –
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ)**

Николаева, Т. В. Оценка достижений детей с нарушениями слуха на этапе завершения дошкольного образования: результаты экспериментального исследования / Т. В. Николаева // Дефектология. – 2022. – № 6. – С. 49–59. – Текст : непосредственный.

Представлены результаты апробации диагностического комплекта заданий, направленных на оценку достижений детей с нарушениями слуха на завершающем этапе дошкольного образования. Раскрыты диагностические возможности практического применения разработанного комплекта.