

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Михайлова, С. В. Логопедические технологии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ / С. В. Михайлова // Логопед. – 2022. – № 10. – С. 11–13. – Текст : непосредственный.

В статье описаны эффективные логопедические технологии, направленные на развитие речи, мелкой моторики и речевого дыхания у детей с ограниченными возможностями здоровья.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Морозова, С. С. Исследование влияния аутизма ребёнка на бюджет семьи, в которой он растёт / С. С. Морозова, Н. В. Тарасова // Аутизм и нарушения развития. – 2022. – № 3. – С. 39–45. – Текст : непосредственный.

Автором описаны результаты исследования, в котором изучалось влияние на бюджет семьи и структуру расходов, наличие в ней ребёнка с расстройством аутистического спектра. Рассматривалось, от каких основных факторов зависят показатели расходов.

Сергиенко, А. И. Развитие навыка интравербальной коммуникации в коммуникативных группах у детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра / А. И. Сергиенко, А. Н. Лукина // Аутизм и нарушения развития. – 2022. – № 3. – С. 46–52. – Текст : непосредственный.

Представленная в статье авторская методика «Карусель вопросов» разработана для освоения детьми коммуникативных ролей. Её апробация проведена на группе детей с РАС в возрасте 11 лет, не имеющих значительных интеллектуальных нарушений. В исследовании применяется метод кейс-стади на примере ребёнка, который недавно пришёл в данный коллектив. Основная цель – развитие у нового ученика навыка интравербальной коммуникации.

Шептунова, Т. В. Коррекция нежелательного поведения у четырёх учащихся с РАС в формате групповой работы с помощью индивидуализированной системы поощрений / Т. В. Шептунова // Аутизм

и нарушения развития. – 2022. – № 3. – С. 53–64. – Текст : непосредственный.

Описан случай одновременной коррекции различных проявлений нежелательного поведения у группы из четырёх учащихся с РАС и нарушениями интеллектуального развития в условиях школы с помощью системы поощрений. Размещён опросник для индивидуального подбора эффективных мотивационных стимулов, описаны этапы проведения и особенности использования жетонной системы для формирования у детей самоконтроля.

ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Белухина, О. С. Буратино идёт в школу : логопедическое занятие для детей с ОНР 5–7 лет / О. С. Белухина // Логопед. – 2022. – № 10. – С. 28–33. – Текст : непосредственный.

Автором представлено итоговое занятие в подготовительной логопедической группе для детей с ОНР 5–7 лет. Конспект занятия содержит взаимосвязанные этапы работы. Занятие помогает раскрыть потенциал каждого ребёнка, способствует положительному настрою на дальнейшее обучение в школе.

Блинова, С. В. Авторская дидактическая игра «Волшебный Кубик» для детей с речевыми нарушениями / С. В. Блинова // Логопед. – 2022. – № 10. – С. 58–60. – Текст : непосредственный.

В статье описана дидактическая игра «Волшебный Кубик», направленная на развитие грамматического строя речи детей 4–6 лет с речевыми нарушениями.

Демидова, Г. Ю. Логопедический проект «Тематические недели «Промыслы народные – все очень благородные!» / Г. Ю. Демидова // Логопед. – 2022. – № 10. – С. 14–26. – Текст : непосредственный.

Представлен логопедический проект, направленный на ознакомление детей с народно-прикладным творчеством, развитие и обогащение словаря.

Колесникова, А. В. Фрекен Бок в гостях у ребят : логопедический досуг для детей 6–7 лет / А. В. Колесникова, О. А. Максимова // Логопед. – 2022. – № 10. – С. 45–48. – Текст : непосредственный.

Автор описывает интересный формат взаимодействия воспитанников ДОО и взрослых путём инновационных форм, что положительно влияет на детей, посещающих группы инклюзивной направленности. Использование

данного материала способствует речевому, познавательному, эстетическому и социально-коммуникативному развитию детей.

Ленцова, М. В. Подарки для Незнайки : занятие по развитию фонетико-фонематических представлений для детей 4–5 лет с ОНР / М. В. Ленцова // Логопед. – 2022. – № 10. – С. 34–36. – Текст : непосредственный.

В статье описано фронтальное занятие по развитию фонетико-фонематических представлений в компенсирующей группе для детей 4–5 лет с ОНР и по закреплению гласных звуков.

Маликова, А. И. Логопедическая спартакиада «Ловкие Знайки и Грамотей» для детей 5–7 лет с речевыми нарушениями / А. И. Маликова // Логопед. – 2022. – № 10. – С. 52–57. – Текст : непосредственный.

Автором представлен физкультурно-речевой праздник, направленный на закрепление приобретённых навыков на логопедических занятиях, сохранение и укрепление здоровья.

Панова, Ю. Э. Весёлые упражнения для Милы : индивидуальное занятие для ребёнка 5–7 лет с ФФНР. Звук [л] / Ю. Э. Панова // Логопед. – 2022. – № 10. – С. 37–41. – Текст : непосредственный.

Автором описан опыт проведения занятия на закрепление звука [л], выстроенного в игровом формате с использованием элементов нейропсихологического подхода. Занятие включает разнообразные задания на автоматизацию определённого звука: от слога к фразе, развитие межполушарного взаимодействия, фонематического анализа, координацию движения и речи.

Резниченко, Е. Н. Относительные прилагательные : логопедическое занятие для детей 5–7 лет с речевыми нарушениями / Е. Н. Резниченко // Логопед. – 2022. – № 10. – С. 42–44. – Текст : непосредственный.

В статье представлен пример логопедического занятия «Вспоминаем весну» по отработке навыков обозначения постоянного признака предмета через отношение к другому предмету.

Чепикова, Н. В. Чаепитие у весёлой Мухи : логопедическое мероприятие на формирование грамматической стороны речи / Н. В. Чепикова // Логопед. – 2022. – № 10. – С. 48–52. – Текст : непосредственный.

Автором представлено логопедическое мероприятие для детей 5–6 лет с речевыми нарушениями. Речевой материал, используемый в ходе мероприятия, способствует развитию слухового внимания, фонетического слуха и восприятия, закреплению звуков.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНЫМИ
ДЕФЕКТАМИ РАЗВИТИЯ**

Гнеденко, Я. С. Влияние использования альтернативной и дополнительной коммуникации на смягчение поведенческих трудностей детей и подростков с тяжёлыми множественными нарушениями развития / Я. С. Гнеденко, О. В. Караневская // Аутизм и нарушения развития. – 2022. – № 3. – С. 65–79. – Текст : непосредственный.

Представлены результаты исследования коммуникативных и поведенческих навыков детей и подростков с тяжёлыми множественными нарушениями развития и проблемным поведением, проживающих в стационарном учреждении социального обслуживания. Представлен конкретный кейс с описанием индивидуальной формы работы с девушкой, имеющей ТМНР. Показано положительное влияние этих занятий на улучшение социально-коммуникативного поведения.

Лебединская, Г. В. Сенсомоторное развитие и коррекция нарушений у детей с ТМНР 4–7 лет / Г. В. Лебединская // Логопед. – 2022. – № 10. – С. 6–10. – Текст : непосредственный.

В статье представлено описание занятий по сенсомоторному развитию детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития.