

**2022 ГОД**

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И  
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И  
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ  
С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Вайс, М. Н. Речевое путешествие туристов : подгрупповое мероприятие для детей с нарушением речи / М. Н. Вайс // Логопед. – 2022. – № 4. – С. 51–55. – Текст : непосредственный.**

Автором представлен алгоритм проведения речевого мероприятия для ознакомления детей группы компенсирующей направленности с понятиями «туризм», «туристы», «поход», «походное снаряжение».

**Вялкова, О. В. Почему ноябрь пегий? : логопедическое занятие по развитию речи детей 6–7 лет с ОНР / О. В. Вялкова // Логопед. – 2022. – № 7. – С. 36–43. – Текст : непосредственный.**

В статье представлен сценарный ход логопедического занятия, направленного на формирование у детей с ОНР связной речи. Описаны этапы работы над составлением рассказа и алгоритм проведения занятия.

**Дженгурова, Л. Н. В деревню к бабушке : логопедическое занятие для детей 5–7 лет / Л. Н. Дженгурова // Логопед. – 2022. – № 5. – С. 38–43. – Текст : непосредственный.**

Представлен сценарий занятия для детей 5–6 лет с тяжёлыми нарушениями речи, направленного на дифференциацию свистящих и шипящих звуков, которое поможет отработать правильное произношение данных звуков, дифференцировать их в словах, словосочетаниях, предложениях.

**Дорофеева, О. В. Особенности становления деятельностной готовности к школьному обучению дошкольников с общим недоразвитием речи на примере дидактических игр / О. В. Дорофеева, О. Е. Грибова // Дефектология. – 2022. – № 1. – С. 3–14. – Текст : непосредственный.**

Автором описаны результаты изучения процесса формирования деятельностной готовности к обучению в школе детей 6-го года жизни на материале дидактических игр.

**Фортуна, И. В. Знакомимся со сложными словами : мастер-класс для детей 5–7 лет / И. В. Фортуна // Логопед. – 2022. – № 7. – С. 24–25. – Текст : непосредственный.**

Описан ход мастер-класса для дошкольников с нарушениями речи, предполагающего ознакомление детей со сложными словами, с их образованием и произношением.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И  
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И  
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Гильманова, С. М. «Сюрприз» : речевой сценарий досуга для детей 5–8 лет с ОВЗ / С. М. Гильманова // Логопед. – 2022. – № 2. – С. 58–63. – Текст : непосредственный.**

Автором предложен сценарий досуга для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, который включает в себя разные игровые задания.

**Каморина, Е. А. Феи – времена года : игры-викторины для младших школьников с ОВЗ / Е. А. Каморина, Е. Н. Бокова // Логопед. – 2022. – № 7. – С. 80–86. – Текст : непосредственный.**

Описан сценарный ход коррекционно-развивающего занятия для младших школьников с ОВЗ. Описаны этапы проведения викторины, даны задания на развитие речи и логического мышления.

**Каратеева, И. В. Путешествие по страницам книг А. Л. Барто : сценарий литературного мероприятия для младших школьников с ОВЗ / И. В. Каратеева, А. И. Казакова // Логопед. – 2022. – № 7. – С. 92–96. – Текст : непосредственный.**

Автором представлен алгоритм литературного мероприятия по стихотворениям А. Барто, предлагаются разные творческие задания для детей.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И  
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И  
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ  
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

**Баландина, О. В. Работа системы комплексной помощи детям с РАС в регионах Приволжского Федерального округа / О. В. Баландина, У. Ю. Гвоздь // Аутизм и нарушения развития. – 2022. – № 1. – С. 5–11. – Текст : непосредственный.**

Автором представлен реализуемый в Приволжском федеральном округе общественный проект «Ментальное здоровье», направленный на развитие социально-реабилитационной помощи семьям, воспитывающим детей с ментальной инвалидностью. Описаны эффективные практики помощи семьям, осуществляемые в Нижегородской области.

**Вахитов, Р. Р. Особенности организации и проведения занятий по физической культуре у детей, имеющих расстройство аутистического спектра / Р. Р. Вахитов, Е. В. Абрамкин, А. В. Емельянов, А. А. Пушкарева // Адаптивная физическая культура. – 2022. – № 2. – С. 46–47. – Текст : непосредственный.**

В статье рассматривается организация проведения занятий по физической культуре для детей с расстройством аутистического спектра. Описаны методы, средства и способы проведения коррекционно-оздоровительных мероприятий.

**Кудашева, Н. И. Формирование математических представлений у невербального ребёнка с РАС. Случай из практики / Н. И. Кудашева// Аутизм и нарушения развития. – 2022. – № 1. – С. 57–62. – Текст : непосредственный.**

Представлен практический опыт учителя-дефектолога ДООУ по обучению 6-летнего невербального мальчика с РАС элементарным математическим представлениям.

## **ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Гусева, Н. Ю. Организация работы по инклюзивным моделям «Ресурсный класс» и «Автономный класс» для детей с расстройствами аутистического спектра в Нижегородской области / Н. Ю. Гусева// Аутизм и нарушения развития. – 2022. – № 1. – С. 47–56. – Текст : непосредственный.**

Автором описан пошаговый алгоритм подготовки к открытию ресурсных и автономных классов, реализуемый в Нижегородской области в рамках региональной Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра.

## **ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ**

## **С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

**Комарова, Т. П. Речевая пирамида : логопедическое пособие для детей с нарушением зрения по профилактике вербализма / Т. П. Комарова // Логопед. – 2022. – № 6. – С. 69–74. – Текст : непосредственный.**

Описано авторское пособия для детей с нарушением зрения, направленно на профилактику вербализма у данной категории детей.

**Полякова, Н. П. Оценка современного состояния профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы, реализующих АООП ООО для слепых обучающихся / Н. П. Полякова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2022. – № 1. – С. 67–77. – Текст : непосредственный.**

Описана специфика деятельности учителя в преподавании русского языка слепым обучающимся, приводятся результаты оценки состояния профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования.

## **ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНЫМИ ДЕФЕКТАМИ РАЗВИТИЯ**

**Лаврова, Г. Н. Особенности педагогической диагностики детей дошкольного возраста с тяжёлыми множественными нарушениями развития / Г. Н. Лаврова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2022. – № 1. – С. 36–47. – Текст : непосредственный.**

В статье рассматривается технология педагогической диагностики детей с тяжёлыми множественными нарушениями, методики отбора конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы, направленной на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей в условиях дошкольной образовательной организации.