

**2022 ГОД**

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И  
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И  
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ  
С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Барсукова, Е. Л. Речевой материал в коррекции произносительной стороны речи / Е. Л. Барсукова // Логопед. – 2022. – № 6. – С. 18–21. – Текст : непосредственный.**

В статье представлен авторский речевой материал в работе логопеда с детьми, имеющими нарушения речевого развития. Предлагаемый материал можно использовать не только на логопедических занятиях, но и в домашних условиях.

**Овчинникова, Е. В. Логопосиделки. Сценарий развлечения для детей с ТНР 5–7 лет / Е. В. Овчинникова // Логопед. – 2022. – № 6. – С. 79–83. – Текст : непосредственный.**

Автором представлено взаимодействие с семьями воспитанников с ТНР, ориентированными на всестороннее развитие детей средствами логопедического развлечения.

**Перетяцько Е. А. Искатели сокровищ : логопедическое занятие с использованием квеста / Е. А. Перетяцько // Логопед. – 2022. – № 7. – С. 48–55. – Текст : непосредственный.**

Представлено занятие в подготовительной к школе группе для детей с общим недоразвитием речи. Игровые задания и упражнения, составляющие наполняемость занятия, подобраны с учётом особенностей детей (ОНР II и III уровней).

**Синько, Н. В. Каких я знаю насекомых? Интегрированный досуг для детей 5–7 лет с речевыми нарушениями / Н. В. Синько, О. А. Лысенко // Логопед. – 2022. – № 7. – С. 55–60. – Текст : непосредственный.**

В статье представлен сценарный ход и алгоритм интегрированного досуга по развитию речи детей 5–7 лет. На занятии дети выполняют разные упражнения, направленные на обогащение словаря и развитие мышления.

**Тарасова, Ю. Е. Занимательные камешки : занятие с детьми с ОВЗ 5–7 лет / Ю. Е. Тарасова // Логопед. – 2022. – № 6. – С. 52–58. – Текст : непосредственный.**

Автором представлен сценарный ход психологического занятия для детей с ОВЗ с камешками «марблс» (стеклянные цветные), описаны различные виды заданий.

**Телепень, Т. С. Мини-музей открыток : занятие с использованием элементов музейной педагогики в старшей группе для детей с ТНР / Т. С. Телепень // Логопед. – 2022. – № 6. – С. 34–37. – Текст : непосредственный.**

В статье представлен алгоритм проведения занятия для старших дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи с использованием элементов музейной педагогики. Приводятся игры и упражнения на развитие речи детей в рамках темы.

**Шашенкова, О. А. Позиционирование детей с ТМНР / О. А. Шашенкова // Логопед. – 2022. – № 6. – С. 97–98. – Текст : непосредственный.**

В статье описано положение ребёнка с ТМНР (позиционирование) в пространстве. Автором даны рекомендации по предметам или специальным атрибутам, которые помогут ребёнку принять правильную позу.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И  
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И  
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ  
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

**Бронников, В. А. Ранняя помощь в системе комплексного сопровождения детей с РАС и их семей в Пермском крае / В. А. Бронников, М. И. Григорьева, Н. Г. Вайтулевичюс, В. Ю. Серебрякова // Аутизм и нарушения развития. – 2022. – № 1. – С. 20–28. – Текст : непосредственный.**

Автором описана технология оказания ранней комплексной помощи детям с РАС и их семьям, используемая специалистами Пермского краевого центра комплексной реабилитации инвалидов. Представлены перспективы развития системы комплексного сопровождения детей с РАС и их семей в Пермском крае на основе построения системы межведомственного взаимодействия.

**Старикова, О. В. Применение программы ранней помощи на основе Денверской модели раннего вмешательства для детей с РАС / О. В. Старикова, В. В. Дворянинова, О. В. Баландина // Аутизм и нарушения развития. – 2022. – № 1. – С. 29–36. – Текст : непосредственный.**

В статье представлен опыт реализации Программы ранней помощи для детей с РАС, разработанной на основе Денверской модели раннего вмешательства и апробированной в течение 6 месяцев 2020 года на базе Центра ментального здоровья Приволжского Исследовательского медицинского университета.

**Федотова, И. В. Смирнова** Изучение параметров ходьбы у детей с синдромом Дауна и их взаимосвязь с показателями вестибулярной устойчивости / И. В. Федотова, Н. Л. Горячева, А. А. Смирнова // **Адаптивная физическая культура. – 2022. – № 2. – С. 31–32. – Текст : непосредственный.**

В статье представлен анализ результатов исследования параметров ходьбы и показателей вестибулярной устойчивости у детей с синдромом Дауна. Даны рекомендации по практическому применению результатов проведенного исследования.

**Хруслова, Е. А. Материал М. Монтессори на логопедическом занятии как средство познавательного и речевого развития ребенка с синдромом Дауна / Е. А. Хруслова // Логопед. – 2022. – № 7. – С. 17–23. – Текст : непосредственный.**

В статье представлена педагогика М. Монтессори в работе с детьми с нарушением интеллекта, приведены примеры развивающей среды, адаптированного материала на занятиях с детьми.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Богданова, А. С. Комплексы упражнений на развитие межполушарного взаимодействия детей с ОВЗ / А. С. Богданова // Логопед. – 2022. – № 6. – С. 13–17. – Текст : непосредственный.**

Автором представлены комплексы упражнений, направленные на развитие межполушарного взаимодействия детей с ОВЗ.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНЫМИ ДЕФЕКТАМИ РАЗВИТИЯ**

**Мусралинова, А. Х. Развитие двигательных способностей детей с общими расстройствами поведения и психическими нарушениями / А. Х. Мусралинова, Е. С. Стоцкая // Адаптивная физическая культура. – 2022. – № 2. – С. 33–35. – Текст : непосредственный.**

В статье представлены результаты исследования показателей физических качеств и когнитивных способностей детей с ментальными нарушениями. На основании выявленных низких показателей была разработана методика

физкультурно-оздоровительных занятий, включающая пять блоков упражнений, развивающих основные физические качества.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И  
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И  
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ  
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**Кузма, Л. П. Об организации обучения детей с лёгкими формами психического недоразвития в разновозрастных коррекционных классах сельских школ / Л. П. Кузма // Дефектология. – 2022. – № 4. – С. 28–35. – Текст : непосредственный.**

Статья посвящена проблеме организации обучения детей с легкой умственной отсталостью и задержкой психического развития в условиях сельских школ. Представлены данные о распространённости этих вариантов дизонтогенеза у детей, проживающих в сельской местности. В статье рассматриваются основные принципы организации разновозрастного обучения в коррекционном классе.

**Медникова, Л. С. Формирование социальной ответственности и социально ответственного поведения у младших умственно отсталых школьников. Сообщение 1 / Л. С. Медникова, Ю. С. Феоктистова // Дефектология. – 2022. – № 4. – С. 14–19. – Текст : непосредственный.**

В статье рассматриваются методологические и методические основы формирования социальной ответственности и социально ответственного поведения младших школьников с умственной отсталостью.