

2022 ГОД

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ
С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Апатенко, А. А. Секрет «волшебной» палочки : подгрупповое занятие по художественно-эстетическому развитию для детей с ТНР / А. А. Апатенко // Логопед. – 2022. – № 7. – С. 26–35. – Текст : непосредственный.

В статье представлен сценарный ход занятия по художественно-эстетическому развитию для детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи в рамках нейропсихологического подхода.

Верещага, Р. Н. Устное народное творчество как средство развития речи детей 5–7 лет с ОНР / Р. Н. Верещага // Логопед. – 2022. – № 6. – С. 22–27. – Текст : непосредственный.

Автором описан план работы учителя-логопеда и музыкального руководителя, отражающий основные аспекты логопедической работы по коррекции речи и развитию детей посредством устного народного творчества.

Иорданий, Н. Л. Особенности формирования мимико-жестовой выразительности у детей с общим недоразвитием речи / Н. Л. Иорданий // Логопед. – 2022. – № 6. – С. 101–105. – Текст : непосредственный.

В статье раскрываются особенности формирования мимико-жестовой выразительности у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями и их связь с эмоциями ребёнка. На основе обобщения опыта работы предлагаются формы, технологии и приёмы коррекционно-развивающей работы с детьми рассматриваемой категории.

Михалевич, И. Н. Театральный кружок в логопедической работе с детьми дошкольного возраста / И. Н. Михалевич // Логопед. – 2022. – № 7. – С. 6–11. – Текст : непосредственный.

Автором представлен опыт работы по организации деятельности театрального кружка в процессе работы учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста, обозначены ключевые этапы работы кружка и приоритетные направления его деятельности.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И**

ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНЫМИ ДЕФЕКТАМИ РАЗВИТИЯ

Головчиц, Л. А. Профессиональная подготовка студентов к работе с детьми с множественными нарушениями развития / Л. А. Головчиц, М. В. Жигорева, М. В. Переверзева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2022. – № 5. – С. 34–45. – Текст : непосредственный.

В статье рассмотрены проблемы подготовки студентов вуза к работе с детьми с множественными нарушениями. Представлены результаты изучения сформированности различных компонентов профессиональной готовности. Раскрыто содержание предлагаемой учебной практико-ориентированной дисциплины, направленной на профессиональную подготовку будущих специалистов к работе с детьми с множественными нарушениями развития.

ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вильшанская, А. Д. Инклюзивное образование и его реализация: психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями / А. Д. Вильшанская, Н. В. Бабкина // Дефектология. – 2022. – № 4. – С. 36–41. – Текст : непосредственный.

Автором проанализированы различные варианты содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной школе; описаны вариативные модели образовательной и социально-воспитательной инклюзии, показаны приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения при реализации различных моделей инклюзивного обучения; обозначены актуальные векторы развития психолого-педагогического сопровождения, востребованные в современной инклюзивной практике.

Слепович, Е. С. Построение отношений и взаимодействия ребёнка с задержкой психического развития со сверстниками и взрослыми как основа инклюзивного образования / Е. С. Слепович, А. М. Поляков // Дефектология. – 2022. – № 4. – С. 7–13. – Текст : непосредственный.

В статье рассматривается проблема построения отношений и взаимодействия ребёнка с задержкой психического развития как основания инклюзивного образования. Анализируется специфика проявления данной проблемы в условиях инклюзивного образования у детей с ЗПР.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

Абкович, А. Я. Особенности формирования социально значимых бытовых навыков у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата младшего школьного возраста / А. Я. Абкович, Д. А. Сальникова // Дефектология. – 2022. – № 4. – С. 50–59. – Текст : непосредственный.

В статье представлены результаты экспериментального исследования, направленного на изучение особенностей формирования социально значимых бытовых навыков младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата как части сферы жизненной компетенции. Выявлены и описаны особенности формирования навыков собственного жизнеобеспечения, проведения досуга, передвижения вне дома, хозяйственных, финансовых и школьных навыков, навыков в сфере информационно-коммуникационных технологий.

Каратеева, И. В. Что мы знаем о грибах : внеклассное мероприятие для воспитанников начальных классов с нарушением ОДА / И. В. Каратеева, А. И. Казакова // Логопед. – 2022. – № 6. – С. 89–93. – Текст : непосредственный.

Автором описан сценарный ход внеклассного мероприятия для младших школьников о грибах, их видах и свойствах.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Боброва, А. В. Реализация программ поддержки родителей дошкольников с РАС / А. В. Боброва, С. В. Довбня, Т. Ю. Морозова, Е. Н. Сотова // Аутизм и нарушения развития. – 2022. – № 1. – С. 37–46. – Текст : непосредственный.

Автором перечислены проблемы и трудности, испытываемые родителями, воспитывающими детей с РАС, представлены современные исследования и систематические обзоры, в которых анализируются потребности семей, а также возможности, предоставляемые программами помощи. Отмечено разнообразие программ, направленных на обучение родителей специалистами, а также обучающих самих родителей работать с детьми под руководством специалистов. Описаны три реализуемые в

Нижегородской области программы поддержки родителей дошкольников с РАС: «Тренинг родительских навыков. 9 шагов», «Ранняя пташка», JASPER.

Кисова, В. В. Родительская позиция в семьях, воспитывающих дошкольников с расстройствами аутистического спектра / В. В. Кисова, И. А. Конева // Аутизм и нарушения развития. – 2022. – № 1. – С. 12–19. – Текст : непосредственный.

Представлено исследование родительской позиции в семьях, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) с использованием эффективных опросников – «Анализ семейной тревоги», «Анализ семейных взаимоотношений», методика изучения родительских установок, методика диагностики отношения к болезни ребёнка, направленных на выявление семейной тревоги, родительских установок, родительского отношения, семейных взаимоотношений, отношения к болезни ребёнка.

Сурсимова, О. Ю. Педагогические аспекты физического воспитания детей с синдромом Дауна / О. Ю. Сурсимова, Н. А. Федорова, А. В. Резаева, Б. К. Нуралиев // Адаптивная физическая культура. – 2022. – № 2. – С. 43–45. – Текст : непосредственный.

В статье представлены результаты апробации методики занятий адаптивной физической культурой с детьми с синдромом Дауна. Определялся уровень развития физических качеств детей в возрасте 3-10 лет. Даются практические рекомендации по особенностям проведения физкультурно-оздоровительных занятий с детьми с синдромом Дауна.

ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Ланская, О. В. Эффективность методики развития двигательных качеств школьников с умственной отсталостью с использованием подвижных игр / О. В. Ланская, Л. А. Сазонова, Е. И. Королькова // Адаптивная физическая культура. – 2022. – № 2. – С. 7–10. – Текст : непосредственный.

В статье представлены данные, свидетельствующие об эффективности общеиспользуемой методики занятий адаптивной физической культурой с использованием подвижных игр для развития двигательных качеств (силовых, скоростных, ловкости, скоростно-силовых, гибкости) младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости.

Петрова С. А. Организация коммуникативного подхода на уроках русского языка с умственно отсталыми учениками младших классов / С. А. Петрова // Логопед. – 2022. – № 6. – С. 84–89. – Текст : непосредственный.

В статье рассматривается принцип коммуникативного подхода на уроках русского языка с младшими школьниками, имеющими нарушения интеллекта.

ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Вялкова, О. В. Дикие животные наших лесов : речевой проект с детьми с ОВЗ / О. В. Вялкова, А. В. Рысева, Г. Б. Латынцева // Логопед. – 2022. – № 6. – С. 38–52. – Текст : непосредственный.

Автором представлен речевой проект, основанный на взаимодействии логопеда и воспитателей с включением родителей, даны упражнения и задания по неделям с детьми с ОВЗ.