

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ
С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Белоусова, Н. С. Зимнее приключение : сценарий мероприятия с детьми 6–7 лет с ОНР / Н. С. Белоусова // Логопед. – 2022. – № 1. – С. 63–66. – Текст : непосредственный.

Представлен сценарий занятия с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, в подготовительной к школе группе, которое поможет закрепить представления дошкольников о характерных признаках зимы.

Григорьева, А. Н. Использование нетрадиционных материалов на занятиях с детьми с ОНР / А. Н. Григорьева // Логопед. – 2022. – № 1. – С. 73–77. – Текст : непосредственный.

Автором представлены игровые упражнения с использованием нетрадиционных материалов на занятиях с детьми, имеющими общее недоразвитие речи. Данные эффективные приёмы работы для повышения интереса детей к познавательной деятельности и их речевой активности.

Саадян, Т. В. Встречаем весну : логопедическое занятие для детей 6–7 лет с ОНР / Т. В. Саадян, Г. Ш. Каюмова, Ю. В. Шелопугина // Логопед. – 2022. – № 3. – С. 35–41. – Текст : непосредственный.

Автором предложен сценарий интегрированного логопедического занятия для детей с ОНР, даны разные упражнения для отработки лексики, артикуляционных движений и мелкой моторики рук.

Савченко, И. А. Использование координационной лестницы в работе с детьми с ОНР / И. А. Савченко // Логопед. – 2022. – № 5. – С. 60–65. – Текст : непосредственный.

Описаны варианты применения координационной лестницы для развития подвижности, координации движений, что делает занятия с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР) более эффективными и интересными.

Фомичева, Л. В. Логопедические береты. Дидактическое пособие для групповой работы с детьми 5–7 лет с ТНР / Л. В. Фомичева, Е. С. Антошина // Логопед. – 2022. – № 1. – С. 77–81. – Текст : непосредственный.

В статье рассказывается о подготовке дошкольников с нарушениями речи 5–7 лет к чтению и письму с помощью дидактического пособия «Логопедические береты». Использование пособия в качестве зрительных

символов гласных и согласных твердых звуков помогает дошкольникам сделать первый, доступный и уверенный шаг на пути к усвоению письменной речи.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Козлова, Н. Е. Пирография в реабилитационной практике детей школьного возраста с ОВЗ / Н. Е. Козлова // Логопед. – 2022. – № 2. – С. 92–95. – Текст : непосредственный.

Автором представлена пирография как одна из нетрадиционных техник развития творческих способностей в реабилитации с детьми с ОВЗ.

Мищенко, А. Н. Модульные массажные коврики в практике логопеда с детьми с ОВЗ / А. Н. Мищенко // Логопед. – 2022. – № 1. – С. 98–102. – Текст : непосредственный.

Описан практический опыт работы логопеда по коррекции речевых нарушений через развитие двигательной-моторной сферы с использованием модульных массажных ковриков.

Разенкова, Ю. А. Ресурсы семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью: анализ материалов всероссийского опроса / Ю. А. Разенкова, А. В. Павлова, Н. В. Романовский // Дефектология. – 2022. – № 2. – С. 53–65. – Текст : непосредственный.

Представлены результаты исследования семей, воспитывающих детей раннего, дошкольного и школьного возрастов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на территории Российской Федерации. Проанализированы структура потребностей семей, связанных с обучением и воспитанием ребёнка, а также возможности их удовлетворения образовательными организациями; показана необходимость обеспечения вариативной психолого-педагогической и социальной поддержки семьи, направленной на удовлетворение потребностей семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ**

С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Банникова, О. А. Индивидуальное логопедическое занятие с использованием методов сенсорной интеграции для детей с РАС / О. А. Банникова // Логопед. – 2022. – № 4. – С. 41–45. – Текст : непосредственный.

Представлен алгоритм индивидуального занятия, направленного на активизацию речи детей с расстройством аутистического спектра с использованием элементов сенсорной интеграции.

ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Заиграева Н. В. Индивидуальные различия в осознании агрессивности у подростков с легкой степенью умственной отсталости / Н. В. Заиграева, М. А. Фирсова // Дефектология. – 2022. – № 1. – С. 28–36. – Текст : непосредственный.

Представлены результаты исследования, свидетельствующие о различиях в осознании агрессивности подростками с нарушением интеллекта и её дифференцированных проявлениях в межличностных отношениях со взрослыми и сверстниками. Полученные сведения могут способствовать повышению качества психологического сопровождения умственно отсталых подростков как в условиях коррекционной школы, так и в условиях инклюзивного образования.

Тихонова, Е. В. Использование обучающей компьютерной программы в работе учителя-логопеда с младшими школьниками с интеллектуальными нарушениями / Е. В. Тихонова // Логопед. – 2022. – № 4. – С. 93–99. – Текст : непосредственный.

Автором представлен опыт работы логопеда с использованием компьютера по предупреждению и коррекции нарушений письменной речи у младших школьников с умственной отсталостью.

ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Матвеева, С. Н. Тестопластика в работе с детьми с ДЦП : мастер-класс для родителей / С. Н. Матвеева, А. И. Казакова // Логопед. – 2022. – № 5. – С. 81–85. – Текст : непосредственный.

Автором описана методика проведения мастер-класса по использованию тестопластики в коррекционно-развивающей работе с детьми с ДЦП, даны методические рекомендации по эффективному её применению.

ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ермолина, Т. Н. Преемственность дошкольного и начального общего образования в реализации инклюзивного подхода / Т. Н. Ермолина, О. М. Кузенкова // Логопед. – 2022. – № 5. – С. 86–91. – Текст : непосредственный.

Раскрыты вопросы преемственности между дошкольным и начальным общим образованием детей с ОВЗ, ранней социализации воспитанников данной категории и их адаптации к школьной жизни.

ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Федосеева, А. М. Особенности эмоционально-волевой саморегуляции у подростков с задержкой психического развития / А. М. Федосеева // Дефектология. – 2022. – № 1. – С. 15–27. – Текст : непосредственный.

Представлены результаты case-study особенностей эмоционально-волевой саморегуляции подростка с задержкой психического развития, которая рассматривается как возможность самостоятельного переживания в качестве новообразования подросткового возраста. Автором проведён сравнительный анализ становления эмоциональной саморегуляции при нормативном и задержанном развитии; выдвигаются гипотезы о причинах особенностей социализации подростков с задержанным развитием.

Шарипова, С. Х. Игровые технологии в развитии речи детей 6–7 лет с ЗПР / С. Х. Шарипова // Логопед. – 2022. – № 2. – С. 75–78. – Текст : непосредственный.

Описаны игровые технологии в речевом развитии детей с задержкой психического развития, их классификация, приведены примеры их применения.