

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Бурова, С. А. Сила внутри меня! : психологический тренинг для родителей детей-инвалидов и детей с ОВЗ / С. А. Бурова, О. К. Майорова // Логопед. – 2022. – № 4. – С. 68–77. – Текст : непосредственный.

Автором предложен сценарий психологического тренинга для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, направленного на снижение психоэмоционального напряжения и тревожности родителей, ознакомление членов семьи с приёмами построения стратегий и тактик решений сложных жизненных ситуаций.

Гаранина, Л. А. Анализ образовательного пространства системы ранней помощи Курского региона в контексте подготовки кадров / Л. А. Гаранина, Т. Г. Зубарева, Е. Н. Российская // Дефектология. – 2022. – № 1. – С. 60–69. – Текст : непосредственный.

В статье описан процесс становления Курской региональной системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья или риском отклонений в психофизическом развитии. Автором рассматриваются ключевые вопросы организации системы, её структурные звенья, целевые ориентиры, форматы подготовки специалистов в сфере ранней помощи детям с особыми потребностями.

Дегтярева, Л. В. Артикуляционно-пальчиковый игротренинг с детьми с ОВЗ / Л. В. Дегтярева // Логопед. – 2022. – № 5. – С. 55–59. – Текст : непосредственный.

Автором описаны эффективные артикуляционные и пальчиковые игровые упражнения, направленные на развитие речи и коррекции мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Лещёва, О. А. Педагогический проект «АБВГДЕЙКА». Взаимодействие специалистов и родителей / О. А. Лещёва // Логопед. – 2022. – № 1. – С. 90–93. – Текст : непосредственный.

Описана учебно-методическая разработка совместной образовательной деятельности с участием учителя-логопеда, ребёнка и родителей (законных представителей) для детей с ограниченными возможностями здоровья. Представлен, также, педагогический проект по формированию речевой готовности детей к школьному обучению.

Сабирьянова, А. А. Рекомендации: правила общения с родителями особых детей / А. А. Сабирьянова // Логопед. – 2022. – № 2. – С. 81–84. – Текст : непосредственный.

Автором даны рекомендации для семей, в которых воспитываются «особые» дети по правильному общению и взаимодействию с ребёнком, по подбору специалистов для работы с конкретным ребёнком и семьёй, о правилах воспитания и обучения в домашних условиях ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ
С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Клочко, Р. В. Развитие речи на логопедическом занятии с использованием технологии ТРИЗ / Р. В. Клочко // Логопед. – 2022. – № 1. – С. 23–28. – Текст : непосредственный.

Автором представлен алгоритм занятия для детей с общим недоразвитием речи с применением технологии ТРИЗ, творческие упражнения в рамках которой развивают не только мелкую моторику, но и речь ребёнка.

Коновалова, Е. Г. Путешествие Лунтика : занятие для детей 5–6 лет с речевыми нарушениями / Е. Г. Коновалова // Логопед. – 2022. – № 1. – С. 59–62. – Текст : непосредственный.

Представлен конспект логопедического занятия, ориентированного на дифференциацию звуков [л] и [л']. Автором приведены разные упражнения на автоматизацию звуков, развитие фонематического восприятия.

Костырина, О. Г. Технология QR-кодирования в работе учителя-логопеда : мастер-класс / О. Г. Костырина // Логопед. – 2022. – № 5. – С. 50–52. – Текст : непосредственный.

Автором описан процесс создания и применения QR-кодов как инновационной технологии в работе учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речевого развития. Данная технология может быть использована другими специалистами и педагогами.

Коханова, С. К. В зимнем лесу : развитие речи для детей раннего возраста с ОВЗ / С. К. Коханова, Р. И. Яковлева // Логопед. – 2022. – № 1. – С. 55–59. – Текст : непосредственный.

В статье представлен конспект занятия по развитию речи детей раннего возраста, на котором отрабатываются представления о развитии сенсорных эталонов, мелкой моторике и активизации словаря.

Турченко, И. В. Артикуляционная гимнастика : рекомендации для проведения / И. В. Турченко // Логопед. – 2022. – № 3. – С. 42–48. – Текст : непосредственный.

Автором описан механизм проведения артикуляционной гимнастики как необходимого условия развития и укрепления моторики речевого аппарата детей с нарушениями звукопроизношения.

ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Закрепина, А. В. Типология особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях цифровой образовательной среды : эмпирическое исследование / А. В. Закрепина, Е. А. Стребелева, Е. А. Кинаш, Т. Ю. Бутусова, Г. А. Мишина // Дефектология. – 2022. – № 2. – С. 42–52. – Текст : непосредственный.

Описаны результаты эмпирического изучения особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях современной цифровой образовательной среды. Автором представлена уровнево-типологическая характеристика образовательных потребностей, проявляющихся при использовании информационно образовательных средств и связанных с организационно-управленческой, образовательной и коммуникативной деятельностью в процессе овладения программным материалом.

ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лисица, И. Д. Родительская практика «Аня ТВ представляет». Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ОВЗ в дистанционном формате / И. Д. Лисица, Е. П. Прохорова, А. П. Семина // Логопед. – 2022. – № 4. – С. 21–32. – Текст : непосредственный.

Автором описан алгоритм системы психолого-педагогического сопровождения дошкольников с особыми образовательными потребностями, реализации коррекционно-образовательных программ в условиях дистанционного образования.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Малахова, Е. В. Корова Зорька : индивидуальное занятие для детей с РАС / Е. В. Малахова // Логопед. – 2022. – № 4. – С. 45–47. – Текст : непосредственный.

Автором описан сценарный ход индивидуального занятия для детей 5-ти лет с расстройствами аутистического спектра, направленного на развитие у них зрительно-моторной координации, зрительного и слухового внимания.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-
ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

Плеханова, В. С. Семейный клуб как одна из форм взаимодействия с родителями детей с ДЦП / В. С. Плеханова // Логопед. – 2022. – № 4. – С. 64–67. – Текст : непосредственный.

Автором описан опыт работы педагогов специализированной группы дошкольной образовательной организации для детей с ДЦП с родителями через нетрадиционные формы взаимодействия.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНЫМИ
ДЕФЕКТАМИ РАЗВИТИЯ**

Азарова, М. А. Мультисенсорное пособие в развитии детей с особыми образовательными потребностями / М. А. Азарова // Логопед. – 2022. – № 5. – С. 52–55. – Текст : непосредственный.

В статье представлены возможности применения в работе педагога мультисенсорного пособия, даны этапы работы с ним, описаны результаты использования данного материала в работе с детьми с тяжёлыми нарушениями в развитии.