

2022 ГОД

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Кайдан, И. Н. Формирование коммуникации детей с РАС: стратегии работы / И. Н. Кайдан // Логопед. – 2022. – № 4. – С. 6–20. – Текст : непосредственный.

Даны рекомендации и представлен авторский опыт работы по изучению коммуникации детей, имеющих расстройства аутистического спектра. Описаны эффективные формы и методы формирования навыка коммуникации у рассматриваемой категории детей.

Туманова, Т. В. Реализация персонифицированного подхода в процессе инициации речи у детей 6-7 лет с расстройствами аутистического спектра / Т. В. Туманова, Т. Б. Филичева, А. В. Соболева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2022. – № 1. – С. 28–35. – Текст : непосредственный.

Авторами дана характеристика персонифицированного подхода в работе с детьми, имеющими коморбидные нарушения речи, языка и коммуникации. Представлен персонифицированный подход в логопедической работе с детьми 6-7 лет, имеющими расстройства аутистического спектра. Обозначены приёмы и технологии персонифицированного воздействия на начальном этапе вызывания речи у неговорящих детей с РАС. Продемонстрированы учебные ситуации реализации персонифицированного подхода в логопедической работе.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Григорьева, А. Н. Использование нетрадиционных материалов на занятиях с детьми с ОНР / А. Н. Григорьева // Логопед. – 2022. – № 1. – С. 73–77. – Текст : непосредственный.

В статье представлены игровые упражнения с использованием нетрадиционных материалов на занятиях, применение которых направлено на повышение интереса к познавательной деятельности, речевой активности, достижения качественных результатов у детей.

Клочко, Р. В. В поисках сокровищ : занятие для детей старшего дошкольного возраста с ОНР / Р. В. Клочко // Логопед. – 2022. – № 5. – С. 30–34. – Текст : непосредственный.

В статье представлен сценарный ход практического занятия с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, с применением инновационных технологий и разных нейроупражнений, а также заданий по логоритмике.

Койбина, И. Н. Игрушки. Интегрированное занятие для детей 4–5 лет с нарушением речи / И. Н. Койбина // Логопед. – 2022. – № 4. – С. 47–50. – Текст : непосредственный.

Автором представлен конспект интегрированного занятия для детей, имеющих различные нарушения речевого развития 4–5 лет, выстроенного с использованием различных игр и упражнений.

Мучкаева, И. В. Тематические сенсорные коробки для развития связной речи дошкольников с ТНР / И. В. Мучкаева // Логопед. – 2022. – № 2. – С. 67–73. – Текст : непосредственный.

В статье представлен опыт работы по использованию тематических сенсорных коробок для развития связной речи дошкольников, имеющих тяжёлые нарушения речи.

Якунина, В. А. Занятие по составлению описательного рассказа для детей с ТНР / В. А. Якунина // Логопед. – 2022. – № 5. – С. 69–76. – Текст : непосредственный.

Представлен конспект логопедического занятия по составлению описательного рассказа о персике с опорой на схему с выполнением двигательной программы.

ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Максюкова, С. А. Коррекция пространственных нарушений у школьников с ДЦП / С. А. Максюкова, О. Н. Гарбузова // Логопед. – 2022. – № 4. – С. 78–88. – Текст : непосредственный.

Автором предложены упражнения, направленные на коррекцию пространственных нарушений у школьников с детским церебральным параличом.

ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И

**ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Бабкина, Н. В. Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития на разных уровнях образования / Н. В. Бабкина, А. Д. Вильшанская // Дефектология. – 2022. – № 2. – С. 12–22. – Текст : непосредственный.

В статье анализируются и систематизируются особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития на уровнях дошкольного, начального и основного общего образования, на основе анализа которых специалисты могут создать в своих образовательных организациях специальные образовательные условия, необходимые для удовлетворения потребностей рассматриваемой категории детей на каждом уровне образования.

Вечканова, И. Г. Сущность абилитации детей с задержкой психического развития в современном научном и образовательном пространстве / И. Г. Вечканова // Дефектология. – 2022. – № 2. – С. 23–31. – Текст : непосредственный.

Автором анализируются подходы к пониманию сущностных характеристик абилитации в междисциплинарном пространстве медицинской, социологической, психолого-педагогической литературы. Показана роль игры как особого ресурса абилитации. Обосновывается необходимость разработки интегративной модели использования игровых технологий в абилитационной среде дошкольного образования детей с ЗПР.

Федотова, О. Н. Коррекционно-развивающая программа по формированию первичных навыков контроля и регуляции познавательной деятельности у детей 5–7 лет с ЗПР / О. Н. Федотова // Логопед. – 2022. – № 5. – С. 21–28. – Текст : непосредственный.

В статье описана коррекционно-развивающая программа, направленная на формирование первичных навыков контроля и регуляции познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ
(В Т. Ч. – СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ)**

Яхнина, Е. З. О проектировании технологической карты коррекционно-развивающего занятия по развитию восприятия и

воспроизведения устной речи у глухих обучающихся / Е. З. Яхнина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2022. – № 3. – С. 4–13. – Текст : непосредственный.

Автором рассматриваются актуальные вопросы проектирования технологической карты коррекционно-развивающих занятий «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» и «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» при реализации АООП НОО и АООП ООО глухих обучающихся.

ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Гильманова, С. М. «Сюрприз». Речевой сценарий досуга для детей 5–8 лет с ОВЗ / С. М. Гильманова // Логопед. – 2022. – № 2. – С. 58–63. – Текст : непосредственный.

Предложен сценарий досуга для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, который включает в себя разные игровые задания и комплексные упражнения, направленные на всесторонне развитие детей с ограничениями по здоровью.

Методические рекомендации по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов / Т. С. Никандрова, Е. С. Тушева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2022. – № 1. – С. 4–12. – Текст : непосредственный.

В статье приведены разделы 2 и 3 из документа «Методические рекомендации по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов», утверждённого первым заместителем министра просвещения Российской Федерации А. В. Бугаевым.

Семёнова, Г. И. Использование возможностей сенсорной комнаты в работе с детьми с различными особенностями / Г. И. Семёнова // Логопед. – 2022. – № 2. – С. 64–67. – Текст : непосредственный.

В статье представлены возможности использования сенсорной комнаты в работе с детьми с различными особенностями (сенсорными и речевыми нарушениями).