

2022 ГОД

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Абдрашитова, А. Т. Диагностика коммуникативной функции у пациентов с нарушением фонематического слуха / А. Т. Абдрашитова // Логопед. – 2022. – № 1. – С. 6–15. – Текст : непосредственный.

В статье рассмотрены актуальные вопросы диагностики коммуникативной функции у пациентов с нарушением фонематического слуха при обследовании импрессивной и экспрессивной речи, а также процессов чтения и письма.

Акимкина, О. П. Занятие для детей с ОНР по автоматизации звука [ш] в словах / О. П. Акимкина // Логопед. – 2022. – № 1. – С. 103–105. – Текст : непосредственный.

Автором предложен конспект подгруппового занятия, направленного на автоматизацию звука [ш], посредством использования разных упражнений, у детей с общим недоразвитием речи.

Гареева, А. Б. Формирование связной речи у детей 5–6 лет с ОНР / А. Б. Гареева, Н. Ю. Никифорова // Логопед. – 2022. – № 2. – С. 20–22. – Текст : непосредственный.

В статье на основе изучения литературных источников описаны лексические и грамматические ошибки детей с ОНР в связных высказываниях. Предложены эффективные упражнения по их устранению.

Деревянко, О. М. День знакомства в Тили-мили-трымдии : сценарий развлечения в подготовительной к школе группе для детей с ФФНР / О. М. Деревянко, Н. П. Бондарь // Логопед. – 2022. – № 1. – С. 66–72. – Текст : непосредственный.

Автором представлен конспект развлекательного занятия для детей с ограниченными возможностями здоровья, направленного на облегчение процесса их адаптации к условиям дошкольной образовательной организации.

Степанова, М. П. Дидактический синквейн – игровая технология в работе с дошкольниками с ТНР / М. П. Степанова // Логопед. – 2022. – № 3. – С. 68–71. – Текст : непосредственный.

Автором раскрываются особенности инновационной игровой технологии «дидактический синквейн» в логопедической работе с детьми дошкольного возраста, имеющими тяжёлые нарушения речи.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Никотина, Т. А. В гости к солнышку пойдём : интегрированное занятие по ФЭМП для детей с ОВЗ / Т. А. Никотина // Логопед. – 2022. – № 1. – С. 50–54. – Текст : непосредственный.

В статье представлен конспект занятия по формированию элементарных математических представлений у детей с ОВЗ 4–5 лет. Описаны разные игровые задания на форму, счёт, цвет.

Сапрыкина, О. М. Весёлые игры с детьми с ОВЗ : мастер-класс для педагогов / О. М. Сапрыкина // Логопед. – 2022. – № 1. – С. 44–49. – Текст : непосредственный.

Автором предложен мастер-класс для педагогов по работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, продемонстрированы игры, которые можно использовать на занятиях с рассматриваемой категорией детей в целях их реабилитации и интеграции в общество.

Филиппова, Т. В. Потенциальные возможности семьи особого ребёнка / Т. В. Филиппова // Логопед. – 2022. – № 2. – С. 79–81. – Текст : непосредственный.

Автором описаны возможности реабилитационного потенциала семей, имеющих ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и условия успешного его использования.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Шарипова, С. Х. Игровые технологии в развитии речи детей 6–7 лет с ЗПР / С. Х. Шарипова // Логопед. – 2022. – № 2. – С. 75–78. – Текст : непосредственный.

Автором описаны эффективные игровые технологии в речевом развитии детей с задержкой психического развития (ЗПР), представлена их классификация и успешные примеры.

Шипилова, Я. В. Упражнения для психомоторного развития дошкольников с ЗПР / Я. В. Шипилова // Логопед. – 2022. – № 3. – С. 97–99. – Текст : непосредственный.

В статье представлены упражнения по психомоторному развитию дошкольников с задержкой психического развития. Приведены примеры и содержание предлагаемых упражнений.

ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Коханова, С. К. Рекомендации для включения ребёнка с РАС в учебный процесс / С. К. Коханова // Логопед. – 2022. – № 3. – С. 26–27. – Текст : непосредственный.

Автором освещены рекомендации для специалистов сферы образования по включению ребёнка с расстройствами аутистического спектра в учебный процесс и подачи учебного материала.

Коханова, С. К. Речевой досуг для детей с РАС: день улыбки / С. К. Коханова // Логопед. – 2022. – № 3. – С. 49–51. – Текст : непосредственный.

Описан сценарный ход речевого досуга для детей с расстройствами аутистического спектра, приведены разноплановые упражнения на тактильный контакт и развитие мимики.

ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Каратеева, И. В. Нетрадиционная техника рисования с воспитанниками младших классов с ОДА : мастер-класс / И. В. Каратеева, А. И. Казакова // Логопед. – 2022. – № 3. – С. 84–88. – Текст : непосредственный.

Автором описано содержание мастер-класса для младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата по обучению их нетрадиционной технике рисования с использованием манной крупы.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНЫМИ
ДЕФЕКТАМИ РАЗВИТИЯ**

Ларкина, И. В. Настенный театр в формировании эмоциональной и речевой активности у детей младшего школьного возраста с ТМНР / И. В. Ларкина, А. А. Новикова, И. А. Лигостаева // Логопед. – 2022. – № 3. – С. 88–93. – Текст : непосредственный.

В статье описана технология «настенный театр», эффективность её применения при формировании эмоциональной и речевой активности у детей младшего школьного возраста с тяжёлыми (множественными) нарушениями развития.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ**

Кольянко, Л. В. Организация обучения игре детей с нарушениями интеллекта / Л. В. Кольянко // Логопед. – 2022. – № 3. – С. 94–97. – Текст : непосредственный.

Автором даны рекомендации для специалистов сферы образования по обучению игровой деятельности ребёнка с интеллектуальными нарушениями.