

2022 ГОД

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Дорофеева, О. В. Особенности становления деятельностной готовности к школьному обучению дошкольников с общим недоразвитием речи на примере дидактических игр / О. В. Дорофеева, О. Е. Грибова // Дефектология. – 2022. – № 1. – С. 3–14. – Текст : непосредственный.

Автором описаны результаты изучения процесса формирования деятельностной готовности к обучению в школе детей 6-го года жизни на материале дидактических игр. Представлен сопоставительный количественно-качественный анализ уровня сформированности компонентов «мотивация», «контроль», «планирование» и «самостоятельность» у детей с общим недоразвитием речи и без общего недоразвития речи.

Ларионова, С. А. Задержка речевого развития... Что делать? / С. А. Ларионова // Логопед. – 2022. – № 2. – С. 27–31. – Текст : непосредственный.

Охарактеризованы проблемы при задержке речевого развития, представлены виды логопедической помощи родителям, имеющим детей с отставанием речевого развития.

Левченко, И. Ю. Формирование произношения у детей с врождёнными расщелинами губы и нёба в процессе этапной логопедической работы / И. Ю. Левченко, В. Е. Агаева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2022. – № 1. – С. 16–27. – Текст : непосредственный.

В статье раскрывается содержание ранней логопедической помощи детям с врождёнными расщелинами губы и нёба, которая основана на семейно-центрированном подходе, осуществляется на профилактическом этапе и является основополагающей для последующего коррекционно-развивающего воздействия.

Тулаева, Е. В. Использование камешков «марблс» в коррекции слоговой структуры слова у детей с речевыми нарушениями / Е. В. Тулаева // Логопед. – 2022. – № 3. – С. 65–67. – Текст : непосредственный.

Автором представлена методика коррекции слоговой структуры слова 1, 2 типа у детей 3–5 лет с нарушениями речевого развития.

Турченко, И. В. Система дифференцированной коррекции фонетико-фонематических представлений у дошкольников со стёртой дизартрией / И. В. Турченко // Логопед. – 2022. – № 1. – С. 15–22. – Текст : непосредственный.

В статье рассмотрена система дифференцированной коррекции фонетико-фонематических представлений дошкольников со стёртой дизартрией на основе литературных источников.

ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ

Полякова, Н. П. Оценка современного состояния профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы, реализующих АООП ООО для слепых обучающихся / Н. П. Полякова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2022. – № 1. – С. 67–77. – Текст : непосредственный.

Автором определена специфика деятельности учителя в преподавании русского языка слепым обучающимся, приведены результаты оценки состояния профессиональных компетенций учителей, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования.

ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Заиграева Н. В. Индивидуальные различия в осознании агрессивности у подростков с лёгкой степенью умственной отсталости / Н. В. Заиграева, М. А. Фирсова // Дефектология. – 2022. – № 1. – С. 28–36. – Текст : непосредственный.

В статье представлены результаты исследования, свидетельствующие о различиях в осознании агрессивности подростками с нарушением интеллекта и ее дифференцированных проявлениях в межличностных отношениях со взрослыми и сверстниками. Полученные сведения могут способствовать повышению качества психологического сопровождения умственно отсталых подростков как в условиях коррекционной школы, так и в условиях инклюзивного образования.

Кононова, С. И. Рекомендации по организации урока для специалистов и родителей, имеющих детей с интеллектуальными нарушениями / С. И. Кононова // Логопед. – 2022. – № 1. – С. 94–97. – Текст : непосредственный.

Представлены рекомендации по организации и проведению урока в школе для детей с интеллектуальными нарушениями. Приводятся требования к использованию материалов и выстраиванию коммуникации с «особым» ребёнком.

-

ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Ерёмина, А. А. Волонтёрство как психолого-педагогический феномен в системе деятельности образовательной организации для детей с ОВЗ / А. А. Ерёмина, И. В. Карелина, А. В. Лебедева // Логопед. – 2022. – № 3. – С. 22–25. – Текст : непосредственный.

Автором рассмотрен вопрос становления волонтёрского движения в среде обучающихся с ментальными, эмоционально-личностными, опорно-двигательными нарушениями в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы.

Ильясова, Я. А. Развивающая среда по методике М. Монтессори в социальной адаптации с детьми раннего возраста с ОВЗ / Я. А. Ильясова // Логопед. – 2022. – № 2. – С. 42–44. – Текст : непосредственный.

В статье приводятся упражнения, направленные на социальную адаптацию детей с ОВЗ раннего возраста с использованием развивающей среды М. Монтессори.

Коханова, С. К. Путешествие к морю. Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста с ОВЗ / С. К. Коханова, Е. С. Хапаева // Логопед. – 2022. – № 1. – С. 29–32. – Текст : непосредственный.

Автором представлен конспект занятия по развитию у дошкольников с ОВЗ мелкой моторики в игровом сюжетном формате.

ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Кононова, С. И. Влияние театра на развитие ребёнка с расстройством аутистического спектра (с учётом интеллектуального нарушения) / С. И. Кононова // Логопед. – 2022. – № 3. – С. 28–30. – Текст : непосредственный.

В статье приводится алгоритм занятия с использованием театра для детей с расстройствами аутистического спектра, показано значение искусства для рассматриваемой категории детей.

ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНЫМИ ДЕФЕКТАМИ РАЗВИТИЯ

Лаврова, Г. Н. Особенности педагогической диагностики детей дошкольного возраста с тяжёлыми множественными нарушениями развития / Г. Н. Лаврова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2022. – № 1. – С. 36–47. – Текст : непосредственный.

В статье рассматривается технология педагогической диагностики детей с тяжёлыми множественными нарушениями, методика отбора конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы, направленной на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей конкретного ребёнка в условиях дошкольной образовательной организации.

ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ (В Т. Ч. – СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ)

Головчиц, Л. А. Офтальмо-эргономические рекомендации к процессу образования дошкольников с нарушениями слуха / Л. А. Головчиц, Л. И. Кириллова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2022. – № 1. – С. 48–57. – Текст : непосредственный.

В статье дана характеристика нарушений зрения, которые наблюдаются у глухих и слабослышащих дошкольников; представлены рекомендации по организации условий их воспитания и обучения в дошкольных образовательных организациях.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Федосеева, А. М. Особенности эмоционально-волевой саморегуляции у подростков с задержкой психического развития / А. М. Федосеева // Дефектология. – 2022. – № 1. – С. 15–27. – Текст : непосредственный.

В статье представлены результаты изучения особенностей эмоционально-волевой саморегуляции подростка с задержкой развития. Автором приведён сравнительный анализ становления эмоциональной саморегуляции при нормативном и задержанном развитии; выдвигаются гипотезы о причинах особенностей социализации подростков с задержанным развитием.