

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНЫМИ
ДЕФЕКТАМИ РАЗВИТИЯ – 2021**

Богданова, А. С. Пальчиковый театр как средство активизации тактильной чувствительности детей с ТМНР / А. С. Богданова // Логопед. – 2021. – № 4. – С. 27–31. – Текст : непосредственный.

В статье говорится о применении пальчикового театра в работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития, представлен алгоритм работы с данной технологией.

Вильшанская, А. Д. Практические подходы к оценке достижений личностных результатов освоения АООП обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития / А. Д. Вильшанская, А. А. Еремина, Т. Р. Белова, В. А. Воронина, А. В. Сюникова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2021. – № 3. – С. 31–38. – Текст : непосредственный.

Рассматриваются практические подходы к определению и оценке достижений личностных результатов обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития, которые реализованы в ГКОУ «Школа № 2124 «Центр развития и коррекции» г. Москвы. Описываются требования к освоению личностных результатов при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

Константинова, И. С. Реализация принципов нейропсихологической коррекции на музыкальных занятиях / И. С. Константинова // Дефектология. – 2021. – № 3. – С. 3–15. – Текст : непосредственный.

Автором описана работа нейропсихолога с ребёнком, имеющим тяжёлые и множественные нарушения развития, осуществляемая в форме музыкального занятия. Предлагается сравнение данной формы с более традиционными формами нейропсихологической диагностики и коррекции, обоснована возможность реализации на музыкальном занятии основных принципов и задач коррекционной работы нейропсихолога в форме, адаптированной для детей с тяжёлыми нарушениями развития.

Шумская, Н. А. Защитные механизмы матерей, воспитывающих детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития / Н. А. Шумская, Е. Г. Куликова // Дефектология. – 2021. – № 1. – С. 58–66. – Текст : непосредственный.

Представлены результаты исследования выраженности преобладающих видов защитных механизмов у матерей, воспитывающих детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития. На основании полученных

результатов установлена наибольшая распространённость таких защитных механизмов, как проекция, замещение, регрессия. Анализируется связь между типами защитных механизмов и чертами личности испытуемых.

ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – 2021

Сорокоумова, С. Н. Специальные условия как основа организации и осуществления инклюзивного среднего профессионального образования / С. Н. Сорокоумова, В. В. Мануйлова // Дефектология. – 2021. – № 4. – С. 61–69. – Текст : непосредственный.

В статье рассмотрены ключевые аспекты создания специальных условий получения лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья среднего профессионального образования. Представлены результаты анализа доступности освоения программ подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих, созданных для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в субъектах Российской Федерации. Описаны уровни доступности профессиональных образовательных организаций для обучения указанных категорий лиц.

ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ – 2021

Балацкая, Е. В. Массажный коврик в логопедической практике / Е. В. Балацкая // Логопед. – 2021. – № 4. – С. 72–77. – Текст : непосредственный.

Раскрыты преимущества использования массажных ковриков «Ортодонт» в логопедической практике, обозначены задачи коррекционной работы. Приведены примеры игр по основным её направлениям с конкретным указанием целей.

Брагина, М. Г. Речевой проект «Читайка». Приобщение дошкольников с ОНР к литературе / М. Г. Брагина // Логопед. – 2021. – № 3. – С. 35–39. – Текст : непосредственный.

Описан речевой проект, направленный на развитие лексики, формирование выразительности движений, эмоций. Проект выстроен совместно с педагогическим коллективом.

Дрыгина, Е. Н. Мотивация речевой деятельности у неговорящих детей и детей с ЗРР / Е. Н. Дрыгина // Логопед. – 2021. – № 2. – С. 12–19. – Текст : непосредственный.

В статье описана технология по мотивации речевой деятельности у неговорящих детей и детей с задержкой речевого развития, приведены примеры исследований, представлена модель коммуникативного подхода в коррекции речевых нарушений.

Косинова, Е. М. Яркие пособия в коррекции нарушений речи детей / Е. М. Косинова // Логопед. – 2021. – № 2. – С. 6–10. – Текст : непосредственный.

Интервью с научным сотрудником Института коррекционной педагогики РАО, логопедом, автором популярных книг и пособий – Косиновой Е. М. о профессии и издательской деятельности.

Тютрина, Г. А. Логопедический чемоданчик. Речевой материал для занятий с детьми / Г. А. Тютрина, Е. Н. Зикункова, С. П. Максимова // Логопед. – 2021. – № 3. – С. 31–34. – Текст : непосредственный.

Автором освещён опыт работы по взаимодействию учителя-логопеда с воспитателями коррекционной группы с использованием речевых материалов.

ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА – 2021

Симонова, Т. Н. Формирование у детей с тяжёлыми двигательными нарушениями готовности к визуально-графической (невербальной) интеракции с помощью компьютерных технологий / Т. Н. Симонова, В. В. Скрипниченко, С. Д. Голубятникова, Г. Р. Шамарданова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2021. – № 5. – С. 14–24. – Текст : непосредственный.

Описаны результаты апробации системы работы по формированию у младших школьников с тяжёлыми двигательными нарушениями вследствие детского церебрального паралича готовности к визуально-графической интеракции, как комплекса способностей: к графическому восприятию знака, графической передаче изображения, к невербальной коммуникации с помощью информационно коммуникативных средств для трансляции продуктов деятельности ребёнка в виртуальное коммуникативное пространство.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – 2021**

Филатова, О. В. Логопедические занятия для детей с ДЦП в условиях дистанционного обучения / О. В. Филатова, Е. И. Вяльшина // Логопед. – 2021. – № 2. – С. 32–36. – Текст : непосредственный.

В статье проанализированы особенности коррекционной работы учителя-логопеда со школьниками с ДЦП в условиях дистанционного обучения, раскрываются трудности и положительные стороны работы в данном формате, рассмотрены способы организации поддержки коррекционных занятий с помощью родителей.

Шматко, Н. Д. Как организовать коррекционную поддержку дошкольников с нарушенным слухом в условиях дистанционного обучения: в помощь педагогам и родителям / Н. Д. Шматко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2021. – № 5. – С. 67–74. – Текст : непосредственный.

Автором предложены рекомендации педагогам и родителям по организации коррекционной поддержки дошкольников с нарушенным слухом в условиях дистанционного обучения.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ – 2021**

Буряк, С. П. Формирование этнической толерантности у обучающихся с легкой умственной отсталостью в процессе изучения курса «Культура и традиции народов, проживающих в России / С. П. Буряк, Е. П. Канина, Т. В. Максютенко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2021. – № 3. – С. 39–46. – Текст : непосредственный.

В статье представлен опыт работы по проектированию и реализации курса внеурочной деятельности «Культура и традиции народов, проживающих в России», направленного на формирование этнической толерантности у младших школьников с легкой умственной отсталостью (2-3 классы). Приведены фрагменты планирования, учебно-дидактических и контрольно-измерительных материалов по данному курсу, успешно

апробированных в практике работы КОУ «Нововаршавская адаптивная школа-интернат» (Омская область).

Заиграева, Н. В. Конфликтное поведение старшеклассников с нарушением интеллекта как проявление подросткового кризиса / Н. В. Заиграева, Д. Я. Токарева // Дефектология. – 2021. – № 3. – С. 16–24. – Текст : непосредственный.

Рассмотрены результаты исследования симптомов подросткового кризиса и конфликтного поведения, как одного из них, у старшеклассников с лёгкой степенью психического недоразвития в сравнении с нормально развивающимися сверстниками. Выявлены группы высококонфликтных и низкоконфликтных подростков, по-разному испытывающих подростковый кризис.