

ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ (В Т. Ч. – СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ) – 2021

Зыкова, М. А. Формирование функциональной грамотности у обучающихся с нарушением слуха на уроках «Окружающий мир / М. А. Зыкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2021. – № 3. – С. 4–12. – Текст : непосредственный.

В статье рассматриваются вопросы интегрированного подхода к содержанию обучения детей с нарушением слуха и обеспечению методического ресурса для его реализации. В качестве приоритетного направления в педагогической деятельности учителя рассматривается формирование функциональной грамотности обучающегося, которая представляет собой интеграцию ключевых компетенций школьника. Автором приведены примеры моделирования учебных задач на основе специального учебно-методического комплекта «Окружающий мир» для 3 класса.

ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ – 2021

Стебляк, Е. А. Мониторинг способности подростков с лёгкой умственной отсталостью к осмыслению социального окружения прогнозирования проблем создания и своего места в нём: оценка семьи, семейной жизни и воспитания. Сообщение 3 / Е. А. Стебляк // Дефектология. – 2021. – № 1. – С. 27–37. – Текст : непосредственный.

В статье обсуждаются инструменты мониторинга личностного результата образования умственно отсталых обучающихся – способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём. принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Рассматриваются средства прогнозирования проблем создания семьи, семейной жизни и воспитания детей. Предлагается диагностический лист, критерии и показатели оценки прогноза, разработанные с учетом соответствующих представлений подростков с умственной отсталостью.

Стебляк, Е. А. Мониторинг способности подростков с лёгкой умственной отсталостью к осмыслению социального окружения и своего места в нём: оценка прогнозирования последствий плохого характера и неправильного поведения. Сообщение 4. / Е. А. Стебляк // Дефектология. – 2021. – № 4. – С. 22–31. – Текст : непосредственный.

В статье рассматриваются типические особенности и примеры выполнения диагностического задания; данные о возрастной динамике прогнозирования в условиях отсутствия целенаправленного дискурсивного воздействия.

ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ – 2021

Грошенкова, В. А. Логопедические занятия с элементами аква- и пескотерапии с детьми с ОНР / В. А. Грошенкова, В. А. Блохина // Логопед. – 2021. – № 2. – С. 20–31. – Текст : непосредственный.

Представлено содержание логопедической работы с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи с использованием элементов акватерапии и пескотерапии.

Евдокимова, А. Е. Страна загадок. Литературный материал для детей с речевыми нарушениями / А. Е. Евдокимова // Логопед. – 2021. – № 3. – С. 100–103. – Текст : непосредственный.

Представлены авторские загадки, которые можно предложить детям на логопедических занятиях. Рассказывается об истории происхождения слова «загадка», об их важности в обучении и развитии детей.

Женихова, К. В. Волшебная полянка. Индивидуальное занятие для ребёнка с ТМНР / К. В. Женихова // Логопед. – 2021. – № 3. – С. 49–51. – Текст : непосредственный.

В статье представлен сценарий индивидуального коррекционно-развивающего занятия с ребёнком, имеющим тяжёлые множественные нарушения речи. Даны примеры игр на соотнесение цвета и количества.

ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА – 2021

Филатова, О. В. Логопедические занятия для детей с ДЦП в условиях дистанционного обучения / О. В. Филатова, Е. И. Вяльшина // Логопед. – 2021. – № 2. – С. 32–36. – Текст : непосредственный.

Автором проанализированы особенности коррекционной работы учителя-логопеда со школьниками с ДЦП в условиях дистанционного

обучения, раскрываются трудности и положительные стороны работы в данном формате, рассмотрены способы организации поддержки коррекционных занятий с помощью родителей.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ – 2021**

Акимова, Е. А. Материалы для лепки в продуктивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: рекомендации по применению / Е. А. Акимова, Д. А. Карпова, М. А. Астахова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2021. – № 3. – С. 22–30. – Текст : непосредственный.

В статье представлены результаты исследования современных материалов для лепки в процессе продуктивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: пластилин (классический и восковой), тесто (масса) для лепки и скульптурный пластилин. Изложены их преимущества и ограничения, сформулированы рекомендации по использованию с учетом возраста и особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Темаева, И. В. Развитие ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в летний период: рекомендации специалистов дошкольной образовательной организации / И. В. Темаева, О. Н. Сovenko // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2021. – № 3. – С. 69–75. – Текст : непосредственный.

В статье рассматривается сопровождение специалистами дошкольного образовательного учреждения детей с ограниченными возможностями здоровья в летний период. Даны практические рекомендации родителям, педагогам, специалистам, которые носят характер соотнесенности с образовательными областями примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ.

Шляпина, М. В. Развивающая предметно-пространственная среда сенсорной комнаты как средство сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. Конспект игровой практики «Дари добро» / М. В. Шляпина // Коррекционная педагогика. Вопросы и ответы. – 2021. – № 2. – С. 44–55. – Текст : непосредственный.

Автором представлен проект развивающей предметно-пространственной среды сенсорной комнаты для детей с ОВЗ как средства сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. Описан конспект игровой практики «Дари добро».

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНЫМИ
ДЕФЕКТАМИ РАЗВИТИЯ – 2021**

Вильшанская, А. Д. Определение достижения личностных результатов обучающимися с тяжёлыми множественными нарушениями развития / А. Д. Вильшанская, А. А. Еремина // Дефектология. – 2021. – № 2. – С. 40–46. – Текст : непосредственный.

Рассматриваются вопросы, связанные с поиском подходов к определению личностных результатов обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития, обоснованы периоды становления личностных результатов при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ
– 2021**

Харченко, Л. В. Формирование пространственных представлений у детей с нарушением зрения / Л. В. Харченко, Н. Л. Литош // Адаптивная физическая культура. – 2021. – № 2. – С. 20–22. – Текст : непосредственный.

В статье предложены методики формирования и оценки пространственных представлений детей младшего школьного возраста с нарушением зрения, которые могут быть использованы в практике адаптивной физической культуры. В ходе проведенного исследования выявлена положительная динамика показателей сформированности пространственных представлений у детей 7–8 лет с нарушением зрения при использовании комплексов (блоков) специальных и игровых упражнений.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА – 2021**

Безносилова, Л. Л. Обучение дошкольника с РАС спокойному прекращению игры и переходу к учебной деятельности в рамках тренинга с опорой на навыки (SBT) / Л. Л. Безносилова, Л. А. Островская // Аутизм и нарушения развития. – 2021. – № 2. – С. 15–22. – Текст : непосредственный.

Продемонстрированы результаты двух этапов работы по тренингу с опорой на навыки (SBT), разработанному Грегори Хенли: а) этапа прекращения мотивационной деятельности (СAB 1) и б) этапа переходов (СAB 2). В исследовании анализируется индивидуальный случай, оно проведено в кросс-поведенческом многофоновом дизайне, длилось 8 недель и включало замер данных по нежелательному поведению и обучаемым навыкам в ходе каждой учебной пробы. В результате обучения длительностью 15 часов у ребёнка сформировался навык спокойного прекращения игры и перехода в учебную зону, появились реакции, указывающие на готовность слушать учи теля и учиться.

Константинова, И. С. Сенсорная интеграция в помощи ребёнку с аутизмом / И. С. Константинова, О. С. Никольская // Дефектология. – 2021. – № 1. – С. 15–26. – Текст : непосредственный.

Статья посвящена известному коррекционному подходу, направленному на помощь ребёнку в развитии сенсорной интеграции-процесса упорядочивания ощущений, формирования сенсорного опыта взаимодействия со средой и использования его в решении новых задач. Представлены взгляды его создателей на процесс и этапы развития сенсорной интеграции в нормальном онтогенезе, возможные дисфункции и их отрицательное влияние на обучение и социализацию ребенка, организация и методы коррекционной работы. Обсуждаются возможности использования подхода при РАС, специфика занятий с таким ребенком, связанная как с особенностями развития его сенсорной сферы, так и с другими аспектами нарушений – поведенческими и эмоциональными трудностями.

Попова, О. А. Влияние системы альтернативной коммуникации PECS на проявления вокальной речи у детей с аутизмом / О. А. Попова, Н. М. Филина // Аутизм и нарушения развития. – 2021. – № 2. – С. 23–39. – Текст : непосредственный.

Показано положительное влияние обучения системе альтернативной коммуникации с помощью обмена изображениями PECS (Picture exchange communication system) на проявления вокальной речи у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Представлены материалы эмпирического исследования троих детей с РАС и другими ментальными нарушениями в возрасте 2–4 лет.