

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ  
ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ  
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА  
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С  
ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ – 2021**

**Апатенко, А. А. Экологическая сказка для детей с речевыми нарушениями. Речевой досуг для детей 5-6 лет / А. А. Апатенко // Логопед. – 2021. – № 4. – С. 58–61. – Текст : непосредственный.**

Представлена авторская сказка на речевом мероприятии в стихах, которая знакомит дошкольников с экологическими проблемами современного общества. В доступной форме рассказывается о необходимости раздельного сбора мусора и о его вреде для природы, на занятиях также отрабатываются речевые навыки.

**Константинова, Н. В. Система взаимодействия с семьями воспитанников по развитию речи посредством Интернет-портала Learning Apps.org / Н. В. Константинова // Коррекционная педагогика. Вопросы и ответы. – 2021. – № 2. – С. 69–75. – Текст : непосредственный.**

В статье представлена система взаимодействия с семьями воспитанников образовательного учреждения по развитию речи посредством Интернет-портала Learning Apps.org.

**Лавринова, Т. А. Профилактика дислексии и предупреждение вторичных нарушений у детей с ОВЗ / Т. А. Лавринова // Логопед. – 2021. – № 6. – С. 103–107. – Текст : непосредственный.**

Представлен материал с поэтапной технологией коррекционной работы по профилактике дислексии при обучении процессу чтения с логопатами. Освещена подборка увлекательного методического материала с пропедевтической целью предупреждения вторичных личностных нарушений у старших дошкольников.

**Миронычева, Ю. С. Игровые упражнения коррекции речевых нарушений у младших дошкольников с ОНР / Ю. С. Миронычева, А. С. Осипова // Логопед. – 2021. – № 2. – С. 64–70. – Текст : непосредственный.**

Описаны игровые упражнения и игры с младшими дошкольниками с ОНР, направленные на активизацию речи и развитие движений.

**Якунина, В. А. Насекомые. Занятие по обучению грамоте детей с ОВЗ / В. А. Якунина // Логопед. – 2021. – № 6. – С. 61–72. – Текст : непосредственный.**

Статья посвящена подробному изложению занятия по обучению грамоте в подготовительной к школе группе для детей с тяжёлыми

нарушениями речи. Особое внимание уделяется приёмам, позволяющим активно использовать алгоритм исследовательской работы по звуковому и слоговому анализу слов через опору на тактильный, слуховой, двигательный, зрительный анализаторы, содержащим увлекательные для малышей характеристики звуков языка.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ  
ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ  
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА  
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ – 2021**

**Балашова, В. П. Разные профессии : интегрированное занятие для детей 6–7 лет с ОВЗ / В. П. Балашова // Логопед. – 2021. – № 6. – С. 44–56. – Текст : непосредственный.**

Представлен конспект интегрированного занятия для детей с ОВЗ, содержащего разные коррекционные технологии: артикуляционную гимнастику, развивающие игры при ознакомлении с новыми профессиями.

**Егорова, Н. Е. Групповые занятия по развитию связной речи у детей дошкольного возраста с ОВЗ / Н. Е. Егорова, Е. М. Молчашкина // Логопед. – 2021. – № 6. – С. 56–61. – Текст : непосредственный.**

Автором освещены логопедические занятия по разным темам для детей с ОВЗ 5–6 лет. На занятиях используется наглядный материал (опорные картинки) для пересказа рассказов.

**Липатова, О. Н. Изучение информационных запросов родителей детей с ОВЗ на этапе первичного педагогического сопровождения / О. Н. Липатова // Дефектология. – 2021. – № 3. – С. 49–60. – Текст : непосредственный.**

В статье представлен обзор информационно-просветительских форм, используемых специалистами в педагогической практике. Подробно описан метод анкетирования и представлены результаты исследования. Выявленные типы материнских запросов могут служить опорой для дифференцированного подбора необходимой информации в процессе сопровождения семьи и удовлетворять, таким образом, её потребности в помощи ребёнку, ожидаемой от специалистов.

**Макарова, Э. В. Взаимодействие специалистов с родителями воспитанников с ОВЗ в условиях логопункта / Э. В. Макарова, О.**

**В. Исаева // Логопед. – 2021. – № 2. – С. 71–83. – Текст : непосредственный.**

В статье представлена система работы по взаимодействию специалистов и родителей в условиях логопункта. Приведены примеры педагогической (коррекционной) работы с родителями.

**Соловьева, Т. А. Дистанционное обучение детей с ОВЗ и с инвалидностью в период вынужденной самоизоляции: новые возможности или ограничения? / Т. А. Соловьева, Д. А. Карпова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2021. – № 1. – С. 61–68. – Текст : непосредственный.**

Статья посвящена вопросам, часто возникающим у родителей и педагогов, обеспокоенных качеством реализации адаптированных основных образовательных программ в условиях дистанционного обучения, и содержит варианты решения непростых ситуаций в организации такого формата обучения.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ  
ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ  
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА  
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ СО  
СЛОЖНЫМИ ДЕФЕКТАМИ РАЗВИТИЯ – 2021**

**Павлова, Н. Н. К вопросу о разработке индивидуальной программы коррекционной работы с ребенком, имеющим тяжелые множественные нарушения развития / Н. Н. Павлова, М. В. Переверзева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2021. – № 1. – С. 35–48. – Текст : непосредственный.**

Статья посвящена проблеме воспитания и обучения детей дошкольного возраста, имеющих тяжёлые множественные нарушения развития. Представлена типология нарушенного развития, положенная в основу вновь разработанной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ  
ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ  
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА  
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С  
НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА – 2021**

**Абкович, А. Я. К вопросу об оценке сферы жизненной компетенции обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата / А. Я. Абкович // Дефектология. – 2021. – № 3. – С. 37–48. – Текст : непосредственный.**

Статья посвящена проблеме изучения сферы жизненной компетенции обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Изложен и обоснован подход, основанный на оценке сформированности социально значимых бытовых навыков. Представлена разработанная автором анкета для оценки повседневных житейских навыков детей младшего школьного возраста с двигательными нарушениями.

**Крутякова, Е. Н. Подходы к изучению коммуникативной деятельности младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Е. Н. Крутякова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2021. – № 4. – С. 64–76. – Текст : непосредственный.**

В статье представлен авторский материал для изучения особенностей развития коммуникативной деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, даны характеристики коммуникативных действий, позволяющие осуществить количественно-качественную оценку коммуникативных умений обучающихся и успешность их реализации в образовательной деятельности.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ  
ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ  
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА  
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С  
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ – 2021**

**Жулина, Ю. А. Из опыта дистанционной работы со взрослыми инвалидами с интеллектуальными нарушениями / Ю. А. Жулина, З. М. Левина, И. М. Яковлева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2021. – № 5. – С. 34–41. – Текст : непосредственный.**

Обсуждаются вопросы организации дистанционной работы со взрослыми инвалидами, имеющими интеллектуальные нарушения и расстройства аутистического спектра. Авторами обобщён опыт работы Центра социальной реабилитации «Турмалин» в период сложной эпидемиологической ситуации (весна–осень 2020 г.). Описаны условия, необходимые для организации удаленной интерактивной работы с людьми с интеллектуальными нарушениями, представлены

основные направления работы, особенности использования различных форм и приемов работы в дистанционном режиме.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ  
ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ  
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА  
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С  
НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ – 2021**

**Кузнецова, Е. А. Конспект логоритмического занятия для детей шестого года жизни с нарушением зрения «Мы едем, едем, едем!» / Е. А. Кузнецова // Коррекционная педагогика. Вопросы и ответы. – 2021. – № 2. – С. 65–68. – Текст : непосредственный.**

Конспект логоритмического занятия для детей шестого года жизни с нарушением зрения «Мы едем, едем, едем!».