

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА – 2021**

Борисова, Н. В. Особенности оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с РАС / Н. В. Борисова, С. А. Розенблюм, Л. В. Шаргородская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2021. – № 1. – С. 9–19. – Текст : непосредственный.

В статье рассматриваются вопросы организации и проведения оценочной деятельности школы в контексте реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), рассматриваются особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с РАС.

Эрц, Ю. М. О практической и научной деятельности поведенческих специалистов / Ю. М. Эрц // Аутизм и нарушения развития. – 2021. – № 2. – С. 3–5. – Текст : непосредственный.

Представлены тенденции в развитии на территории России поведенческого анализа как доказательной практики. Описаны исследования, в которых с помощью однообъектного дизайна оценивается эффективность поведенческого вмешательства при изменении социально значимого поведения.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – 2021**

Андреев, В. В. Методика коррекции и развития базовых координационных способностей школьников 7-10 лет с депривацией слуха в условиях системы инклюзивного образования / В. В. Андреев, А. В. Фоминых, Н. А. Шурышев, О. С. Михеева, А. В. Боргояков // Адаптивная физическая культура. – 2021. – № 1. – С. 28–30. – Текст : непосредственный.

В статье представлены результаты педагогического эксперимента, направленного на коррекцию базовых координационных способностей детей с нарушениями слуха, обучающихся в условиях инклюзивной общеобразовательной организации: организация занятий; экспериментальная

методика; результаты, полученные после окончания педагогического воздействия.

Юрченко, Т. И. Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками с тяжёлыми нарушениями речи в инклюзивной образовательной среде / Т. И. Юрченко, С. В. Кораблев // Адаптивная физическая культура. – 2021. – № 2. – С. 17–20. – Текст : непосредственный.

В статье рассматриваются вопросы физического воспитания детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в условиях инклюзивной образовательной организации в группах комбинированной направленности. Определены основные направления консультативной работы с педагогами, работающими с детьми в инклюзивных группах, по физическому развитию. Описываются целевые ориентиры обеспечения своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом развитии детей с тяжелыми нарушениями речи.

ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА – 2021

Дунаев, К. С. Фигурное катание как один из методов сенсорной интегративной терапии в коррекции сенсомоторных нарушений у детей с ДЦП / К. С. Дунаев, И. О. Черепанова // Адаптивная физическая культура. – 2021. – № 2. – С. 28–29. – Текст : непосредственный.

В статье освещается вопрос реабилитации детей с церебральным параличом средствами технической подготовки фигуристов на начальном этапе, с точки зрения коррекции сенсорного восприятия, зрительно-моторной ориентации, проприоцептивной чувствительности.

ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ – 2021

Айвазян, Е. Б. Выбор образовательного маршрута для слепого ребенка, поступающего в школу / Е. Б. Айвазян, Т. П. Кудрина, А. В.

Павлова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2021. – № 1. – С. 49–59. – Текст : непосредственный.

В статье предлагается алгоритм определения образовательного маршрута для слепого ребенка, поступающего в школу. Представлен перечень показателей, характеризующих поведение слепого ребенка в коммуникации, познавательной деятельности и в повседневной жизни, который может служить достаточным основанием для принятия решения об уровне психического развития ребенка и подбора ему соответствующих образовательных условий.

ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ – 2021

Бабасева, А. В. Напольный Логолабиринт в коррекции речевых нарушений детей с ОНР / А. В. Бабасева // Логопед. – 2021. – № 1. – С. 66–69. – Текст : непосредственный.

В статье представлено развивающее оборудование – напольный Логолабиринт, разработанный для детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Описаны речевые задания, которые логопед может использовать на индивидуальных логопедических занятиях и с подгруппой детей.

Белка Н. В. Повышение мотивации к обучению у школьников с речевыми нарушениями / Н. В. Белка // Логопед. – 2021. – № 1. – С. 88–92. – Текст : непосредственный.

В статье рассматриваются причины низкой мотивации у современных школьников. Один из способов формирования интереса к обучению – интерактивные игры на логопедических занятиях.

Дементьева, Л. М. Развитие просодической стороны у подростков с ТМНР на логопедическом занятии / Л. М. Дементьева, Е. И. Вяльшина // Логопед. – 2021. – № 6. – С. 96–99. – Текст : непосредственный.

В статье проанализированы особенности коррекционной работы учителя-логопеда с подростками с ТМНР в условиях комплексного реабилитационно-образовательного центра на примере занятий по логоритмике.

Дроздова, Н. В. Изучение предложно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Н. В.

Дроздова, В. Д. Ладейко // Дефектология. – 2021. – № 2. – С. 56–65. – Текст : непосредственный.

В статье представлены результаты экспериментального изучения предложно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в контексте компетентностного подхода, определены уровни их сформированности. Выделены общие и специфические характеристики понимания и употребления предложно-падежных конструкций у детей с разными вариантами общего недоразвития речи (неосложненным вариантом: осложненным вариантом: моторной алалией).

Жукова, О. В. Адаптированный материал для обучающихся с ОНР / О. В. Жукова, Н. В. Фалько // Логопед. – 2021. – № 1. – С. 92–95. – Текст : непосредственный.

В статье представлены адаптированный материал и темы для изучения на коррекционно-развивающих логопедических занятиях для обучающихся, имеющих общее недоразвитие речи (1 класс), предназначенные для работы учителя-логопеда школьной организации.

Ромашко, Е. В. Какого цвета Югорское лето? Занятие педагога-психолога и учителя-логопеда для детей с ТНР / Е. В. Ромашко, Р. Ф. Колпакова // Логопед. – 2021. – № 4. – С. 42–45. – Текст : непосредственный.

В статье представлено интегрированное занятие для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи, на котором отрабатываются не только знания о природе родного края, но и речевые навыки.

Синько, Н. В. Кукольный театр с улыбкой. Логопедические занятия с использованием театра / Н. В. Синько // Логопед. – 2021. – № 4. – С. 46–53. – Текст : непосредственный.

В статье представлена авторская разработка по использованию кукольного театра на логопедических занятиях. С помощью театра можно не только отрабатывать речевые навыки, но и поведение, развивать познавательную деятельность ребенка с нарушением речи.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ (В Т. Ч. –
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ) – 2021**

Жигорева, М. В. Пути оптимизации профориентации старшекласников с нарушениями слуха в России и Сирии / М. В.

Жигорева, Нура Алхури // Дефектология. – 2021. – № 4. – С. 51–60. – Текст : непосредственный.

Статья посвящена актуальным вопросам выбора профессии старшеклассниками с нарушением слуха в России и Сирии. Авторы рассматривают результаты зарубежных и отечественных исследований, посвященных проблеме профессионального самоопределения обучающихся с нарушением слуха. На основе данных экспериментального исследования проанализированы особенности профессиональных склонностей старшеклассников; выявлен ряд трудностей при выборе будущей профессии. В заключении раскрыты пути оптимизации профориентационной работы со старшеклассниками с нарушениями слуха.

Николаева, Т. В. Педагогическая диагностика развития ребенка второго года жизни с нарушением слуха / Т. В. Николаева, О. В. Польшкая // Дефектология. – 2021. – № 4. – С. 32–41. – Текст : непосредственный.

В статье представлена методика психолого-педагогического обследования, направленная на определение варианта развития ребенка второго года жизни с нарушением слуха выявление его индивидуальных особенностей и возможностей. Раскрываются содержание, процедура и методы проведения обследования социально коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития, игровой деятельности ребенка.