

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И  
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И  
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ – 2020**

**Данченко, Ю. П. Путешествие в страну Одежды. Занятие для детей 6–7 лет с ОВЗ / Ю. П. Данченко // Логопед. – 2020. – № 2. – С. 46–52. – Текст : непосредственный.**

В статье представлено занятие для старших дошкольников ограниченными возможностями здоровья, направленное на формирование умения дифференцировать звуки [с] и [ш], лексико-грамматического строя, логического мышления, обучение грамоте.

**Толстова, Н. П. Родные просторы. Фотокросс для детей 5–7 лет с ОВЗ / Н. П. Толстова // Логопед. – 2020. – № 2. – С. 58–62. – Текст : непосредственный.**

Представлен сценарий мероприятия для старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, направленное на ознакомление с окружающим миром, формирование любви к родному краю, а также связной речи.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И  
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И  
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-  
ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА – 2020**

**Казакова, А. И. Собирай урожай и весело играй. Осенний досуг для детей с ДЦП / А. И. Казакова, И. В. Васильева // Логопед. – 2020. – № 8. – С. 73–79. – Текст : непосредственный.**

Описан досуг для детей с двигательными нарушениями, выстроенный в сюжетной форме с разными дидактическими играми для решения речевых задач.

**Матвеева, С. Н. Страна букв и звуков. Игры на занятиях с учащимися с ДЦП / С. Н. Матвеева // Логопед. – 2020. – № 9. – С. 88–94. – Текст : непосредственный.**

Автором предложены игры для учащихся с детским церебральным параличом (ДЦП) по теме «Согласные звонкие и глухие», рекомендованные для проведения на уроках русского языка. Приведено описание игр: цель, оборудование, ход.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И  
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И  
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ  
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ – 2020**

**Логинова, Н. А. Оказание логопедической помощи обучающимся с ЗПР / Н. А. Логинова // Логопед. – 2020. – № 10. – С. 64–70. – Текст : непосредственный.**

Отражены направления логопедической работы со школьниками с задержкой психического развития (ЗПР), описана симптоматика психического отставания, представлено содержание логопедических заданий для обучающихся с ЗПР.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И  
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И  
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ  
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ – 2021**

**Рябова, Т. Ю. Времена года. Речевой досуг для детей с ЗПР / Т. Ю. Рябова, О. А. Никифорова // Логопед. – 2021. – № 1. – С. 60–65. – Текст : непосредственный.**

Автором описано содержание речевого досуга, направленного на коррекцию речевых нарушений у детей с задержкой психического развития.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И  
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И  
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ – 2021**

**Боктаева, Л. Ф. Информация для родителей: как научить ребёнка играть / Л. Ф. Боктаева // Логопед. – 2021. – № 1. – С. 70–73. – Текст : непосредственный.**

Автором раскрыта информация для родителей ребёнка с ОВЗ по обучению игровой деятельности. Даны рекомендации по использованию игровых заданий как первого этапа обучению игре.

**Зверева, Т. Н. Консультация для родителей: «Бережём психическое здоровье детей» / Т. Н. Зверева // Логопед. – 2021. – № 1. – С. 73–77. – Текст : непосредственный.**

Статья-консультация направлена на информирование родителей по вопросам сохранения психического здоровья детей с ограничениями жизнедеятельности. Приведены примеры работы с родителями в рамках формата круглого стола.

## **ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА – 2021**

**Левченко, И. Ю. Дифференцированный подход к содержанию занятий адаптивной физической культурой с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата / И. Ю. Левченко, А. А. Гусейнова, А. В. Гольцов // Воспитание и обучение. – 2021. – № 1. – С. 20–25. – Текст : непосредственный.**

Рассмотрены организационно-методические подходы к организации и определению содержания физкультурных занятий для детей с двигательной патологией как в условиях специальных (коррекционных) школ, так и в общеобразовательных организациях. Для организации занятий по адаптивной физической культуре авторы выделяют три группы обучающихся, требующих дифференцированного подхода к подбору упражнений для занятий. Подробно представлена специфика организации занятий по АФК с учетом особых образовательных потребностей каждой из трех групп детей.

## **ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ – 2021**

**Соловьева, Т. А. Дистанционное обучение детей с ОВЗ и с инвалидностью в период вынужденной самоизоляции: новые возможности или ограничения? / Т. А. Соловьева, Д. А. Карпова // Воспитание и обучение. – 2021. – № 1. – С. 61–68. – Текст : непосредственный.**

Статья посвящена вопросам, часто возникающим у родителей и педагогов, обеспокоенных качеством реализации адаптированных основных образовательных программ в условиях дистанционного обучения, и содержит варианты решения непростых ситуаций в организации такого формата обучения.