

от 12.09.18 № 1396-пр

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации и осуществлении обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий в Ставропольском крае

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет условия организации и осуществления обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий в Ставропольском крае, обучающихся по индивидуальной образовательной программе на дому.

II. Принципы, цели и задачи обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий

2.1. Основными принципами организации обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий являются:

- обеспечение конституционных прав детей-инвалидов на получение начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам;
- адаптивность модели дистанционного образования к уровням и особенностям развития и подготовки детей-инвалидов;
- обеспечение условий для получения ими общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов и использованием дистанционных образовательных технологий;
- создание условий для обеспечения охраны здоровья детей-инвалидов;
- обеспечение условий беспрепятственного доступа детей-инвалидов к объектам предоставления образовательных услуг.

2.2. Обучение детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий в Ставропольском крае реализуется с целью:

- предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства (или временного пребывания) в удобное для него время и в удобном для него темпе;

- создания условий для подготовки к государственной итоговой аттестации;

- осуществления внеурочной деятельности обучающихся.

2.3. Задачами обучения с использованием дистанционных образовательных технологий являются:

- реализация программ общего образования и дополнительных образовательных программ с учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся;

- реализация предпрофильного и профильного образования.

III. Участники мероприятий по организации обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий

3.1. Условия для организации обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий обеспечиваются в результате взаимодействия министерства образования Ставропольского края (далее – Министерство), Центра дистанционного образования и информационных технологий ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее-Центр) как регионального координатора, органов управления образованием муниципальных районов и городских округов Ставропольского края (далее-органы управления образованием), общеобразовательных организаций, обучающих детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий (далее - опорные школы).

3.2. Министерство:

- разрабатывает и утверждает необходимые нормативные правовые акты по организации обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействует с федеральными органами государственной власти, органами государственной власти Ставропольского края, органами местного самоуправления, опорными школами;

- осуществляет иные действия, связанные с реализацией мероприятий по организации обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.3. Координация и организационно-методическое обеспечение деятельности опорных школ осуществляется Центром.

3.4. Центр осуществляет взаимодействие с Министерством, органами местного самоуправления, руководителями опорных школ по вопросам реализации обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.5. Основными направлениями деятельности Центра в рамках реализации мероприятий по обучению детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий являются:

- обеспечение доступа обучающихся (детей-инвалидов) и педагогических работников, осуществляющих обучение детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий (далее-сетевые преподаватели) к информационной образовательной среде и другим электронным образовательным ресурсам;
- методическая и консультационная поддержка педагогических работников;
- ведение учёта детей-инвалидов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий;
- осуществление мониторингов деятельности опорных школ по вопросам организации обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий;
- запрос и анализ информации от органов местного самоуправления, руководителей опорных школ о ходе и результатах реализации мероприятий по обучению детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий;
- организация обучения педагогических работников по вопросам образования детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий;
- осуществление иных действий, необходимых для реализации мероприятий по организации дистанционного обучения детей-инвалидов на территории Ставропольского края.

3.6. Органы местного самоуправления:

- осуществляют взаимодействие с Министерством, Центром по вопросам организации обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий;
- организуют работу и координируют деятельность опорных школ по реализации обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий;
- назначают лиц, ответственных за организацию обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий на территории муниципального образования;
- осуществляют контроль за деятельностью опорных школ по вопросам обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий;
- помогают образовательным организациям осуществить подбор кандидатов на включение в обучение с использованием дистанционных образовательных технологий из числа детей-инвалидов, обучающихся на дому;
- направляют в Министерство и ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» ходатайство на включение детей-инвалидов в список обучаемых с использованием дистанционных образовательных технологий; ходатайство на исключение из списочного состава обучаемых, а также

формируют и направляют в Центр пакет документов на ребенка-инвалида для включения его в процесс обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;

- осуществляют иные действия, необходимые для реализации мероприятий по организации дистанционного обучения детей-инвалидов на территории муниципального образования.

3.7. Опорные школы:

- координируют реализацию обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий на уровне образовательной организации;

- на основе имеющейся нормативной базы должны разработать необходимые локальные нормативные акты, входящие в систему локальных нормативных актов, обеспечивающих деятельность образовательной организации по вопросам обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий;

- назначают ответственных за организацию обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий, из числа лиц прошедших курсы повышения квалификации по вопросам организации обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий;

- организуют и координируют работу сетевых преподавателей и иных педагогических работников, работающих с детьми-инвалидами;

- осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) детей-инвалидов по вопросам обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;

- осуществляют взаимодействие с Центром и органом местного самоуправления по вопросам реализации обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий;

- осуществляют взаимодействие со сторонними организациями по вопросам реализации обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий;

- осуществляют мониторинг активности участников образовательной деятельности обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий на школьном уровне;

- осуществляют контроль за обеспечением охраны здоровья обучающихся в процессе обучения;

- разрабатывают, утверждают индивидуальные учебные планы и расписания занятий обучающихся (детей-инвалидов);

- проводят текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся (детей-инвалидов) с использованием дистанционных технологий;

- способствуют в решении в установленном порядке вопросов передачи во временное пользование компьютерного оборудования в семьи детей-инвалидов, приобретенного за счет бюджета;
- обучает детей-инвалидов пользованию комплектом оборудования в процессе обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
- выдает детям-инвалидам, прошедшим государственную итоговую аттестацию, документы государственного образца об уровне образования;
- способствуют решению вопросов сохранности компьютерного оборудования, приобретенного за счёт бюджета и переданных в семьи детей-инвалидов;
- осуществляют комплекс мер по защите персональных данных о детях-инвалидах, родителях (законных представителях), сетевых преподавателях, и других привлекаемых специалистах, формирующихся в ходе подготовки и реализации образования детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий;
- осуществляют иные действия, необходимые для реализации мероприятий по организации дистанционного обучения детей-инвалидов.

IV. Материально-техническая база обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

4.1. Для организации обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий обеспечивается оснащение рабочих мест педагогических работников, обучающихся (детей-инвалидов) компьютерным, специализированным оборудованием, периферийным оборудованием и программным обеспечением (за счет федерального или краевого бюджетов), необходимым условием также является наличие компетенций у участников образовательного процесса, позволяющих осуществлять образовательную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.2. Комплект программно-технических средств предоставляется опорной школой обучающимся, их родителям (законным представителям), на основании договора о передаче оборудования в безвозмездное временное пользование.

4.3. Рабочие места педагогических работников оснащаются комплектом оборудования и обеспечиваются доступом в Интернет в опорной школе.

4.4. Опорная школа, должна иметь пропускную способность каналов связи не ниже 512 Кбит/с на одного пользователя, находящегося в здании. Услуги связи должны предоставляться 24 часа в сутки 7 дней в неделю с момента подключения, неограниченный трафик. На компьютерах педагогических работников должен быть установлен контент-фильтр.

4.5. Обучающийся (ребёнок-инвалид) должен иметь возможность использовать канал связи с пропускной способностью не ниже: 512 Кбит/с; для более комфортной связи рекомендовано 1 Мбит/с, неограниченный трафик, услуги связи должны предоставляться 24 часа в сутки 7 дней в неделю с момента подключения абонента. На компьютерах обучающихся (детей-инвалидов) по месту их проживания, должен быть установлен контент-фильтр.

V. Организация образовательного процесса

5.1. Дистанционные образовательные технологии – это образовательные технологии, реализуемые с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

5.2. Обучаться с использованием дистанционных образовательных технологий на дому имеют право дети-инвалиды по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, имеющие заключение (справку) лечебно-профилактического учреждения на обучение на дому и об отсутствии противопоказаний для работы на компьютере, проживающие на территории Ставропольского края.

5.3. Обучение ребенка-инвалида с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется индивидуально.

5.4. Обучение ребенка-инвалида с использованием дистанционных образовательных технологий на дому, осуществляется в сочетании с другими формами получения образования, с учётом индивидуальных особенностей и психофизических особенностей обучающегося.

5.5. Обучение ребенка-инвалида с использованием дистанционных образовательных технологий на дому осуществляется общеобразовательной организацией, в которую зачислен ребенок-инвалид в общем порядке, установленном законодательством Российской Федерации и Ставропольского края.

5.6. Для организации обучения ребенка-инвалида с использованием дистанционных образовательных технологий, нуждающегося в обучении на дому, родители (законные представители) представляют в общеобразовательную организацию:

- заявление об осуществлении обучения ребенка-инвалида с использованием дистанционных образовательных технологий на дому;
- заключение лечебно-профилактического учреждения Ставропольского края, свидетельствующее об отсутствии медицинских противопоказаний для работы с компьютером;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии;
- индивидуальную программу реабилитации ребенка-инвалида;
- справку об инвалидности ребёнка;
- справку об индивидуальном обучении.

5.7. Для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и на основании представленных родителями (законными представителями) документов, психолого-медико-педагогическим консилиумом общеобразовательной организации производится набор детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому.

5.8. Для организации и осуществления обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий общеобразовательная организация должна быть обеспечена:

- руководящими, педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом, имеющими соответствующий уровень подготовки по вопросам обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий;

- специально оборудованным помещением, в котором установлены рабочие места педагогических работников.

5.9. Обучение детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий, осуществляют педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по вопросам организации обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.10. Обучение детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий, нуждающихся в обучении на дому, регламентируется учебным планом, расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми общеобразовательной организацией в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида и с учётом его индивидуальных особенностей и психофизических возможностей.

5.11. Опорная школа согласовывает с родителями (законными представителями) ребёнка-инвалида перечень предметов и количество часов в неделю, отведенных на их изучение.

5.12. Результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ (основных и дополнительных) фиксируются в классных журналах, в том числе в электронной форме.

5.13. С целью расширения возможностей получения детьми-инвалидами качественного образования и обеспечения освоения обучающимся основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в полном объеме, количество часов обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в Ставропольском крае составляет в неделю:

- I - IV классы - не менее 3 часов;

- V - IX классы - не менее 4 часов;

- X - XI классы - не менее 4 часов.

5.14. Государственная (итоговая) аттестация осуществляется в соответствии с нормативными документами, определяющими формы и порядок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших

основные общеобразовательные программы начального, среднего (полного) общего образования.

5.15. Документ об образовании ребенок-инвалид получает в той общеобразовательной организации, обучающимся которой он является.

5.16. По истечении срока, на который обучающемуся установлена категория «ребенок-инвалид», он продолжает получать образование в образовательной организации по очной форме обучения.

5.17. Ежемесячно ответственный за организацию обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий в опорной школе осуществляет мониторинг активности участников образовательных отношений (обучающихся, сетевых преподавателей) и эффективности использования информационно-образовательной среды.

5.18. Ответственный за организацию обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий в опорной школе осуществляет контроль за проведением занятий. В случае поломки оборудования и/или отсутствия выхода в Интернет у ребенка-инвалида осуществляет замену пропущенного занятия уроком в традиционной форме обучения (на дому) или перенос урока с использованием дистанционных образовательных технологий на другое время по согласованию с родителями (законными представителями).

5.19. В случае окончания срока действия справки формы МСЭ и врачебной комиссии о необходимости организации обучения на дому, а также выезда за пределы Ставропольского края на постоянное место жительства и возникновении прочих обстоятельств, препятствующих организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, договор о передаче оборудования во временное безвозмездное пользование родителями (законными представителями) досрочно расторгается.

5.20. В случаях, указанных в пункте 5.15. орган управления образованием информирует Министерство и Центр (ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования») о наличии основания для исключения ребенка-инвалида. При наличии основания Центр вносит изменения в проект приказа Министерства и ребенок-инвалид исключается из списка обучаемых детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий. Опорная школа организует возврат комплекта программно-технических средств, установленного в семье ребенка-инвалида.

5.21. Детям-инвалидам, завершившим обучение по общеобразовательным программам с использованием дистанционных образовательных технологий, предоставляется право на использование комплекта программно-технических средств для продолжения обучения с использованием дистанционных образовательных технологий по программам профессионального образования в имеющих государственную аккредитацию

образовательных организациях профессионального образования. В этом случае в ранее заключенный договор о безвозмездном временном пользовании имуществом вносятся соответствующие изменения.

5.22. Оплата интернет-трафика и расходов на техническое обслуживание комплекта программно-технических средств на период обучения ребенка-инвалида в имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях профессионального образования осуществляется пользователем самостоятельно.

5.23. Отказ родителей от участия их детей-инвалидов в обучении с использованием дистанционных образовательных технологий оформляется письменно с указанием причин, в опорной школе, и последующим информированием органа управления образованием, Центра, Министерства.