

**СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ
ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Ворошин, И. Н. Современные научные исследования сектора развития адаптивной физической культуры и спорта инвалидов в ФГБУ СПбНИИФК [Текст] / **И. Н. Ворошин, Т. В. Краснопёрова, Е. А. Киселёва** // Адаптивная физическая культура. – 2018. – № 3. – С. 6–7.

В статье отражены результаты работы сектора развития адаптивной физической культуры и спорта инвалидов Санкт-Петербургского научно-исследовательского института физической культуры за последние несколько лет. В этом подразделении проводятся научные исследования ключевых аспектов массового спорта, паралимпийского спорта, физической культуры лиц с особенностями в развитии.

Фонд СГПИ

Клешнев, И. В. Информативные показатели оценки спортивного навыка высококвалифицированных спортсменов в паралимпийском плавании [Текст] / **И. В. Клешнев, Д. М. Халиков, И. И. Халиков [и др.]** // Адаптивная физическая культура. – 2018. – № 3. – С. 15–20.

Представлен методологический подход в оценке водных локомоций спортсменов, выявлены информативные показатели оценки спортивного навыка высококвалифицированных спортсменов в паралимпийском плавании. Определены основные различия спортивно-технического мастерства между сильнейшими спортсменами и спортсменами, имеющими низкий рейтинг спортивных результатов.

Фонд СГПИ

**СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ –
ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ (В
Т. Ч. – СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ)**

Закирова, Р. М. Методика обучения дзюдоистов с нарушением слуха [Текст] / **Р. М. Закирова** // Адаптивная физическая культура. – 2018. – № 3. – С. 35–36.

Автором выделена потребность в методиках формирования двигательных навыков у дзюдоистов с нарушением слуха. Разработана структура и этапы тренировочных занятий дзюдоистов. Сформированы методические приемы обучения спортсменов технико-тактическим подготовительным действиям в дзюдо.

Фонд СГПИ

**СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ
ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ
ДЕТЕЙ**

Халикова, И. И. Специфические особенности годового планирования подготовки в плавании спорта слепых [Текст] / **И. И. Халикова, Д. М. Халиков, И. В. Клешнев [и др.]** // Адаптивная физическая культура. – 2018. – № 3. – С. 13–15.

В статье рассматриваются особенности годового планирования спортсменов-пловцов с нарушением зрения. Определена структура годового планирования в подготовке спортсменов, имеющих нарушения зрения. Выявлены основные отличия в подготовке спортсменов-инвалидов с нарушением зрения.

Фонд СГПИ

**СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ
ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Белякова, Л. И. Теоретические представления о механизмах нарушения центральной регуляции речевой функции при заикании [Текст] / Л. И. Белякова // Дефектология. – 2018. – № 5. – С. 16–23.

В статье рассматриваются становление и нарушение речи ребёнка с позиций функциональной системы речи. На основе многолетних клинических и физиологических исследований автором выделены синдромы заикания, которые обозначены как невротическая и неврозоподобная формы.

Фонд СГПИ

Георгиева, Д. Болгарская модель интенсивной коррекции заикания у взрослых, разработанная в рамках доказательной медицины [Текст] / Д. Георгиева // Дефектология. – 2018. – № 5. – С. 43–50.

Автором рассмотрены теоретические вопросы, лежащие в основе доказательной модели интенсивной коррекции заикания у взрослых, возможности её адаптации и применения в болгарской логопедии в соответствии с международными стандартами клинической практики. Представлены положительные результаты применения 2-х программ интенсивной коррекции заикания у взрослых через 3 года.

Фонд СГПИ

Калягин, В. А. Заикание: пути к пониманию [Текст] / В. А. Калягин // Дефектология. – 2018. – № 5. – С. 24–32.

На основе сравнительного анализа монографии И. А. Сикорского «О заикании» (1889) «Руководства по заиканию» (2007) О. Блодштейна и Н. Б. Ратнера представлен спектр проблем, связанных с пониманием феномена заикания и поисков путей его преодоления на протяжении более ста лет. Сделана попытка выбора актуальных вопросов, решение которых может способствовать прогрессу в данной области.

Фонд СГПИ

Левина, Р. Е. О генезисе заикания у детей в связи с развитием коммуникативной функции речи [Текст] / Р. Е. Левина // Дефектология. – 2018. – № 5. – С. 5–9.

Автор выдвигает концепцию уровневого становления коммуникативных процессов речи ребёнка, связанных с формированием регуляторных механизмов, обеспечивающих взаимодействие интеллектуальных и аффективных компонентов речевого акта. На основе проведённого на базе сектора логопедии Института коррекционной педагогики РАО исследования факторов, влияющих на возникновение заикания у детей, представлены системы преодоления заикания в условиях самостоятельной ситуационной речи с переходом к контекстной. Обозначена вариативность заикания у детей и необходимость совместных исследований, направленных на изучение соотношения первичных и вторичных проявлений нарушения как основы дифференцированного подхода к устранению заикания у детей.

Фонд СГПИ

Сильверман, Ф. Х. «Чудовищный» эксперимент [Текст] / Ф. Х. Сильверман // Дефектология. – 2018. – № 5. – С. 10–15.

В статье обсуждаются теоретические, прикладные и этические аспекты неопубликованного исследования, проведённого в конце 1930-х годов и демонстрирующего, как дети с нормальным речевым развитием начинали заикаться в результате внешних оценочных суждений о плавности их речи.

Фонд СГПИ

Филатов, Ю. О. Онтогенез и дизонтогенез плавности речи у детей [Текст] / Ю. О. Филатов // Дефектология. – 2018. – № 5. – С. 33–42.

В статье представлено авторское понимание становления плавности речевого высказывания у детей в норме с использованием представлений о функциональной системе речи. На основе масштабного исследования детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с разными видами речевых расстройств дана характеристика сходных показателей нарушений плавности речи. Представлены качественные различия нарушений плавности речи у детей с заиканием, дизартрией, алалией, что определяется структурой речевых расстройств и по-разному отражается на формировании плавности речевого высказывания.

Фонд СГПИ