

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Джуманова, В. Е. Создание коррекционно-развивающей среды образовательной организации в целях успешной реализации адаптированной основной образовательной программы / В. Е. Джуманова, Л. Н. Блинова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2019. – № 4. – С. 45–50. – Текст : непосредственный.

В статье рассматриваются особенности деятельности, направленной на создание коррекционно-развивающей среды в условиях образовательного учреждения, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу. Представлен опыт КГБОУ ШИ 6 г. Хабаровска по созданию комфортной среды для обучающихся с ОВЗ с учётом их особых образовательных потребностей.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Горбачева, Г. Д. Занятие на развитие грамматического строя речи по теме «Обувь» для старших дошкольников / Г. Д. Горбачева // Логопед. – 2019. – № 2. – С. 94–98. – Текст : непосредственный.

Представлено занятие на развитие грамматического строя речи по теме «Обувь» для старших дошкольников. Описаны игры, задания на расширение словарного запаса, автоматизацию звуков [л], [в], [с], развитие общей и мелкой моторики с использованием наглядных материалов.

Дирина, Е. Д. Игрушки-самоделки и деревянные игрушки: занятие для детей 5–7 лет с ОНР / Е. Д. Дирина // Логопед. – 2019. – № 2. – С. 60–65. – Текст : непосредственный.

Автором предложено логопедическое занятие для старших дошкольников с использованием деревянных игрушек и игрушек-самоделок, направленное на развитие мелкой моторики.

Земляченко, М. В. Играем с Шуршунчиком: индивидуальное занятие с ребёнком 5–6 лет / М. В. Земляченко // Логопед. – 2019. – № 2. – С. 44–48. – Текст : непосредственный.

В статье описано содержание и алгоритм проведения индивидуального логопедического занятия с ребёнком 5–6 лет, направленного на

автоматизацию в словах звука (ш), в ходе которого используется нестандартное оборудование: камешки марблс, логопедический балансир.

ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Лаврова, Г. Н. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ДЦП на занятиях по физической культуре / Г. Н. Лаврова, Н. А. Тулупова, Л. П. Кудрявцева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2019. – № 3. – С. 56–61. – Текст : непосредственный.

Автором даны основные рекомендации по организации занятий по физической культуре, рассмотрены методы и приёмы обучения детей основным движениям с учётом тяжести двигательных расстройств.

ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Кравцова, С. В. Непрерывное профессионально ориентированное образование как механизм реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / С. В. Кравцова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2019. – № 4. – С. 33–38. – Текст : непосредственный.

Описан опыт реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через модель непрерывного профессионального образования «Агрошкола» в КГБОУ ШИ 12 г. Вяземский. Представлены инновационные направления работы по профессионально-трудовой подготовке обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Налескина, С. М. Деятельность общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / С. М. Налескина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2019. – № 4. – С. 39–44. – Текст : непосредственный.

Автором рассматриваются вопросы организации образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Представлена многофункциональная модель деятельности школы-интерната по здоровьесбережению участников образовательного процесса, показана

специфика работы отдельных центров, являющихся структурными компонентами данной модели.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Пантелеева, Е. А. Использование арт-методов в работе с дошкольниками с расстройствами аутистического спектра / Е. А. Пантелеева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2019. – № 4. – С. 25–32. – Текст : непосредственный.

Представлен опыт использования арт-методов и арт-деятельности в работе с дошкольниками с расстройствами аутистического спектра. Описана специфика коррекционно-развивающей направленности арт-деятельности ребёнка с РАС в рамках социально значимого проекта «Право на радость» в условиях Регионального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра с тяжёлыми и множественными нарушениями развития Хабаровского края.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Веселовская, М. А. Сетевое взаимодействие специалистов при обучении детей с нарушениями зрения в условиях инклюзии / М. А. Веселовская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2019. – № 4. – С. 51–55. – Текст : непосредственный.

В статье обобщён опыт сетевого взаимодействия специалистов при обучении слабовидящих детей в условиях инклюзии, который реализуется на базе ресурсного центра Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 2» г. Хабаровска.

Кузнецова, Ж. Б. Проектный подход в развитии инклюзивного образования в Хабаровском крае / Ж. Б. Кузнецова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2019. – № 4. – С. 17–21. – Текст : непосредственный.

В статье описаны проекты по развитию инклюзивного образования, которые реализуются в Хабаровском крае.