

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И  
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И  
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Агаева, В. Е. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с врождённой расщелиной губы и нёба / В. Е. Агаева // Дефектология. – 2019. – № 3. – С. 50–57. – Текст : непосредственный.**

Статья посвящена актуальным вопросам развития системы ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Рассматриваются особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с врождёнными расщелинами губы и нёба, которые учитывают характер анатомо-физиологических нарушений, особенности психического развития и специфику методов ранней помощи, отвечающих потребностям ребёнка и его семьи.

**Захарова, И. Ю. Игровая педагогика – от первых дней до готовности к школе / И. Ю. Захарова, Е. В. Просветова // Дефектология. – 2019. – № 3. – С. 33–40. – Текст : непосредственный.**

На сегодняшний день по-прежнему остаётся актуальной потребность в систематизированном подходе, позволяющем подробно и детально рассматривать онтогенез ребёнка с самого рождения. «Игровая педагогика» рассматривает развитие ребёнка с точки зрения развития его игры (ведущий деятельности дошкольного периода) и игровых смыслов. Исследуемый период детства при этом делится на три игровые эпохи, в каждой из которых выделяется основной игровой смысл, проживаемый ребёнком. Каждый возраст рассматривается в точки зрения трёх линий развития отношений человека – с миром людей, с миром предметов и физическим пространством и с самим собой.

**Кучергина, О. В. Навигатор для школы / О. В. Кучергина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2019. – № 3. – С. 47–52. – Текст : непосредственный.**

Статья описывает основные необходимые действия общеобразовательной организации при обучении в ней обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Яковлева, Г. В. Консультационный центр для родителей детей с ОВЗ: организация и особенности содержания деятельности / Г. В. Яковлева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2019. – № 3. – С. 41–46. – Текст : непосредственный.**

Представлено примерное Положение о консультационном центре для родителей детей с ОВЗ дошкольного возраста, описаны основные функции такого центра и правила организации его деятельности.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ**

**Айвазян, Е. Б. Развитие действий с предметами у слепых детей первых лет жизни / Е. Б. Айвазян, Т. П. Кудрина // Дефектология. – 2019. – № 3. – С. 41–49. – Текст : непосредственный.**

В статье описаны результаты исследования развития действий с предметами у слепых детей первых лет жизни. Представлены данные о сроках появления и особенностях этих действий, которые слепые дети совершают при взаимодействии с матерью и самостоятельно, в ситуации бодрствования. Показана вариативность развития действий с предметами у слепых детей первых лет жизни. Ставится вопрос об изучении условий развития у них действий с предметами в контексте их взаимосвязи со становлением функций общения.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**Алышева, Т. В. Формирование дочисловых представлений о количестве предметов у обучающихся с лёгкой умственной отсталостью / Т. В. Алышева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2019. – № 3. – С. 30–35. – Текст : непосредственный.**

В статье рассматриваются основные направления работы по формированию представлений о количестве предметов у обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в пропедевтический период изучения математики в 1 дополнительном – 1 классах. Раскрыты особенности организации образовательной деятельности в этот период на основе использования современного учебника по математике для 1-го класса.

**Ильина, С. Ю. Динамика развития речи младших школьников с умственной отсталостью / С. Ю. Ильина, А. Зарин, М. А. Чеботова // Дефектология. – 2019. – № 3. – С. 58–62. – Текст : непосредственный.**

Представлены результаты экспериментального исследования, демонстрирующие наличие положительной возрастной динамики в развитии речи обучающихся младших школьников с умственной отсталостью. Помимо положительных количественных и качественных изменений,

характеризующих их овладение речью, были выявлены проблемы, связанные с недоразвитием планирующей и регулирующей функций речи, проанализированы их возможные причины.

**Таболина, Л. В. Интерактивные ситуации как средство повышения мотивации учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках русского языка / Л. В. Таболина // Дефектология. – 2019. – № 3. – С. 63–68. – Текст : непосредственный.**

Статья посвящена проблеме использования интерактивных ситуаций как средства повышения мотивации учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Излагаются теоретические основы интерактивного обучения, выделяются специфические особенности мотивации рассматриваемой категории учащихся. Приведены фрагменты уроков русского языка с использованием интерактивных методов.

**Яковлева, И. М. Закрепление табличного умножения и деления у обучающихся с лёгкой умственной отсталостью / И. М. Яковлева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2019. – № 3. – С. 36–40. – Текст : непосредственный.**

Автором рассмотрена проблема слабого владения обучающимися с ОВЗ табличным умножением и делением, представлена система заданий для закрепления табличного умножения и деления у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНЫМИ ДЕФЕКТАМИ РАЗВИТИЯ**

**Жигорева, М. В. Методические подходы к проектированию АООП для детей дошкольного возраста с тяжёлыми множественными нарушениями развития / М. В. Жигорева, И. Ю. Левченко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2019. – № 3. – С. 22–29. – Текст : непосредственный.**

В данной работе представлены ориентиры проектирования содержания адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми множественными нарушениями развития с учётом особенностей их психического развития.