

**СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ  
ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ**

**Анисимова, Г. И. Развитие речи и моторики у обучающихся с ОВЗ на основе музыкально-педагогической концепции К. Орфа [Текст] / Г. И. Анисимова, Н. В. Турбина // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2019. – № 2. – С. 84–90.**

Статья раскрывает роль музыкально-педагогической концепции К. Орфа в развитии речи и моторики у обучающихся с интеллектуальными нарушениями младших классов. Современное видение научного музыкально-ритмического наследия немецкого педагога нашло отражение в эффективной коррекционной работе учителя музыки на специальных уроках по развитию у детей двигательной, речевой, эмоционально-волевой сферы.

**Артюхова, Т. Ю. Об изучении смыслового пространства детей с особенностями в развитии как результата со-деятельности их родителей и психолога [Текст] / Т. Ю. Артюхова, А. С. Петрова // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2019. – № 2. – С. 19–22.**

В статье рассматривается вопрос об изучении смыслового пространства детей с особенностями в развитии. Представлена программа исследования возможной зависимости развития линии жизни ребёнка от сформированного родителями смыслового пространства.

**Ворошин, И. Н. Особенности тренировочной и соревновательной деятельности в паралимпийской лёгкой атлетике (World Para Athletics) [Текст] / И. Н. Ворошин, В. Ю. Барябина, К. Е. Ворошина // Адаптивная физическая культура. – 2019. – № 2. – С. 32–33.**

В материале рассматриваются особенности тренировочной и соревновательной деятельности в паралимпийской лёгкой атлетике (World Para Athletics). Основными особенностями тренировочной деятельности являются: необходимость реализации специальных принципов спортивной подготовки, использование индивидуально-нозологического подхода в контроле подготовленности спортсмена, наличие магноциклов в периодизации спортивной подготовки, а также наличие процесса вынужденной смены специализации.

**Ворошин, И. Н. Современные подходы к построению спортивной подготовки в паралимпийских скоростно-силовых дисциплинах лёгкой атлетике [Текст] / И. Н. Ворошин, Т. В. Красноперова, Е. А. Киселева // Адаптивная физическая культура. – 2019. – № 2. – С. 44–45.**

В статье рассматривается необходимость использования при построении специальных подходов спортивной подготовки в паралимпийских скоростно-

силовых дисциплинах лёгкой атлетики – системного, научного, индивидуального. Формирование данных подходов обусловлено необходимостью учёта особенностей, связанных, как со спортивной специализацией, так и с наличием у спортсменов функциональных особенностей, связанных с инвалидностью.

**Иващенко, В. П. «Доступная среда» как фактор успешной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к обучению в вузе [Текст] / В. П. Иващенко, И. В. Склярова, Л. И. Хлилова [и др.] // Адаптивная физическая культура. – 2019. – № 2. – С. 17–18.**

В статье дано понятие термина «Доступная среда», рассмотрены основные задачи государственной программы «Доступная среда», пути решения поставленных задач для обеспечения успешного обучения инвалидов в вузах и обозначены возникающие при этом проблемы.

**Климова, С. О. Просвещение родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ [Текст] / С. О. Климова, А. В. Сысуева // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2019. – № 2. – С. 72–83.**

Представлен опыт работы учителей начальной школы-интернат округа Муром по просвещению родителей в вопросах воспитания, развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья через проведение родительских собраний, посещение семей на дому и проведение массовых мероприятий.

**Смирнова, С. С. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в Рязанской области [Текст] / С. С. Смирнова, Е. В. Афонасова // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2019. – № 2. – С. 6–13.**

Представлены особенности организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в системе образования Рязанской области.

**СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ  
ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО  
СПЕКТРА**

**Черенёва, Е. А. Программа психокоррекционной работы с родителями агрессивных детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС) [Текст] / Е. А. Черенёва, Е. А. Володенкова, Н. В. Елтышева // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2019. – № 2. – С. 52–66.**

Представлены результаты научного исследования в области изучения особенностей формирования агрессии у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Авторы статьи предлагают программу гармонизации детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребёнка с РАС. Программа позволяет скорректировать агрессивное поведение у детей и нарушения коммуникации у всех членов семьи.

**Шляпников, С. Е. Особенности восприятия времени подростками с расстройством аутистического спектра [Текст] / С. Е. Шляпников // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2019. – № 2. – С. 29–35.**

В статье представлено теоретическое обоснование важности изучения восприятия времени подростками с расстройством аутистического спектра. Освещаются результаты сравнительного анализа восприятия времени подростками с расстройством аутистического спектра и подростками с нормативным развитием.

**СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ  
ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Быкова, А. О. Роль семьи в процессе коррекционно-развивающего обучения при задержке речевого развития у детей раннего возраста [Текст] / А. О. Быкова // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2019. – № 2. – С. 67–71.**

В статье даётся краткая характеристика, описаны причины задержки речевого развития у детей раннего дошкольного возраста. Основной акцент делается на роль семьи как главного участника коррекционно-педагогического процесса.