

**СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ  
ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**Бальжинимаева, Е. В. Коррекционно-развивающие занятия по ритмике как средство гармонизации личности ребёнка с умственной отсталостью [Текст] / Е. В. Бальжинимаева // *Коррекционная педагогика: теория и практика.* – 2019. – № 2. – С. 45–47.**

Статья содержит теоретический материал по использованию в работе с детьми занятий коррекционной ритмикой и может быть полезна педагогам образовательных организаций, работающих с детьми, имеющими с умственную отсталость и интеллектуальные нарушения.

**Грошенкова, В. А. Лингвометодические и психологические основы создания связных письменных высказываний обучающимися с нарушениями интеллектуального развития [Текст] / В. А. Грошенкова, И. И. Мельникова // *Коррекционная педагогика: теория и практика.* – 2019. – № 2. – С. 36–44.**

В статье указываются цели и задачи обучения связным письменным высказываниям на уроках русского языка в коррекционных классах, указываются типичные недостатки сочинений и изложений обучающихся, доказывается необходимость учёта основных положений лингвистики и психолингвистики в обучении связным высказываниям обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

**Дайдаева, М. В. Развитие связной речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках русского языка и логопедических занятиях [Текст] / М. В. Дайдаева, Н. П. Бахаева // *Коррекционная педагогика: теория и практика.* – 2019. – № 2. – С. 48–51.**

В статье описаны проблемы своевременной и целенаправленной работы по развитию связной речи, которая способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, улучшению межличностного общения и социальной адаптации обучающихся с нарушением интеллекта.

**Жарова, В. А. Технология логопедической работы по совершенствованию речевых высказываний взрослых с нарушенным интеллектом [Текст] / В. А. Жарова // *Коррекционная педагогика: теория и практика.* – 2019. – № 2. – С. 91–104.**

Представлен практический опыт логопедической работы по совершенствованию речевых высказываний взрослых с нарушенным интеллектом. Приводится перспективное планирование логопедических занятий в условиях психоневрологического интерната г. Ярославля, подробное содержание занятий на основе знакомства с родным городом.

**Скира, Е. В. Формирование базовых учебных действий у младших школьников с лёгкой умственной отсталостью на уроках математики [Текст] / Е. В. Скира // Дефектология. – 2019. – № 2. – С. 54–62.**

В статье описывается исследование формирования базовых учебных действий у обучающихся 2-х и 3-х классов специальных (коррекционных) школ, обсуждаются его результаты. Представлены данные о состоянии базовых учебных действий у школьников с лёгкой умственной отсталостью и динамики их формирования от 2-го к 3-му классу. Описана разработанная и апробированная автором технология формирования базовых учебных действий на уроках математики в процессе обучения решению задач.

### **СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНЫМИ ДЕФЕКТАМИ РАЗВИТИЯ**

**Гончарова, Е. Л. Методологические и теоретические основы отечественной научной школы тифлосурдопедагогики [Текст] / Е. Л. Гончарова // Дефектология. – 2019. – № 2. – С. 3–10.**

В статье рассматриваются положения культурно-исторической психологии Л. С. Выготского, на которых базируется современная культурно-историческая дефектология и строилась отечественная научная школа тифлосурдопедагогики. Представлены взгляды А. И. Мещерякова и А. И. Суворова о культурном одиночестве как основной причине трагических нарушений развития при слепоглухоте. Впервые сформулированы главные методические ориентиры (принципы) разработки новых средств и методов обучения и воспитания слепоглохого ребёнка.

**Горбачевская, Н. Л. Технология выявления детей группы риска по наличию синдромальной формы аутизма и умственной отсталости – синдрома FXS [Текст] / Н. Л. Горбачевская, С. А. Тюшкевич, У. А. Мамохина [и др.] // Дефектология. – 2019. – № 2. – С. 11–20.**

В статье даны описания клинико-психологической картины нарушений при синдроме умственной отсталости, сцепленной с ломкой хромосомой X, и алгоритма диагностического выявления детей группы риска по наличию синдрома FXS, успешно используемого авторами статьи на протяжении многих лет. Знание сочетаний ядерных признаков, которые могут свидетельствовать о наличии данного генетического заболевания в расширенной семье, значительно способствует своевременной постановке правильного диагноза, первичной профилактике рождения ребёнка с тяжёлой формой нарушения развития.

**Переверзева, М. В. Изучение процессов формирования навыков самообслуживания у детей с тяжёлыми множественными нарушениями**

**развития [Текст] / М. В. Переверзева // Дефектология. – 2019. – № 2. – С. 21–29.**

В статье представлены результаты изучения состояния навыков самообслуживания у детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития, полученные с использованием метода систематизированного наблюдения, представлена рабочая типология указанной категории детей, построенная на основе количественной оценки уровня сформированности навыков самообслуживания.

### **СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ**

**Максимова, Е. В. Понимание текстов при аудиальном и визуальном восприятии слабовидящими обучающимися [Текст] / Е. В. Максимова, Н. М. Сафонова // Дефектология. – 2019. – № 2. – С. 48–53.**

С целью снижения нагрузки на зрение слабовидящих обучающихся в школе планируется переход на электронные учебники с возможностью прослушивания аудиозаписей учебных текстов. Предварительно изучались особенности аудиального и визуального восприятия слабовидящих школьников. По данным исследования, выявлено снижение результативности понимания и привлекательности для обучающихся аудиального восприятия текстов с электронных носителей.

**Продовикова, А. Г. Совладающее поведение и социальная адаптированность подростков с нарушением слуха [Текст] / А. Г. Продовикова, Д. В. Бажина // Дефектология. – 2019. – № 2. – С. 63–71.**

В работе ставится задача выявления особенностей совладающего поведения и копинг-стратегий у подростков с нарушением слуха в контексте их взаимосвязи с особенностями социальной адаптированности подростков. Такая взаимосвязь выявляется на уровне статистически значимых данных. Находит подтверждение гипотеза о том, что у подростков с нарушением слуха существует более бедный диапазон стратегий совладающего поведения, характеризующийся к тому же преобладанием неадаптивных стратегий.