

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ – 2021**

Дженгурова, Л. Н. Логопедический массаж: необходимость использования в коррекции речевых нарушений / Л. Н. Дженгурова // Логопед. – 2021. – № 3. – С. 20–22. – Текст : непосредственный.

В статье приведены примеры эффективности использования логопедического массажа и самомассажа, описаны речевые случаи для техник массажа.

Дорофеева, Л. В. Электронная тетрадь в логопедической работе / Л. В. Дорофеева // Логопед. – 2021. – № 4. – С. 22–27. – Текст : непосредственный.

Представлен авторский опыт использования электронной тетради логопедом в детском саду, освещена работа с детьми с нарушениями речи и родителями.

Ибатуллина, Р. Р. Изучаем гласные звуки. Занятие для детей с ОНР / Р. Р. Ибатуллина, Л. Р. Фазуллина, О. А. Никифорова // Логопед. – 2021. – № 1. – С. 38–43. – Текст : непосредственный.

Описан конспект занятия, предназначенного для детей старшего дошкольного возраста с ОНР, проводимого в конце учебного года для закрепления изученных гласных звуков.

Колпакова, Р. Ф. Клоун Карандаш и четыре цвета. Интегрированное занятие для детей 3-4 лет с ТНР / Р. Ф. Колпакова, Е. В. Ромашко // Логопед. – 2021. – № 3. – С. 27–30. – Текст : непосредственный.

Автором описано интегрированное занятие, направленное на развитие эмоциональной сферы с использованием дидактических игр и выстроенное с элементами экспериментирования и отработки коммуникативных форм общения.

Кошечева, О. В. Направления консультативной работы логопеда с родителями детей 2-3 лет, имеющих задержку речевого развития / О. В. Кошечева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2021. – № 1. – С. 69–77. – Текст : непосредственный.

В статье даны теоретические и практические аспекты консультативной работы логопеда с родителями детей в возрасте 2-3 лет, имеющих задержку речевого развития. Приводятся типичные ошибки в коммуникативно-речевом поведении близких взрослых при самостоятельном стимулировании речи у детей и методические подходы к их преодолению. Даются рекомендации по

использованию конкретных приемов консультативно-логопедической работы логопеда с семьей.

Телепень, Т. С. Заучивание речевого материала с детьми с тяжелыми нарушениями речи при подготовке к праздникам / Т. С. Телепень // Логопед. – 2021. – № 1. – С. 52–55. – Текст : непосредственный.

Автором продемонстрированы приёмы работы учителя-дефектолога с детьми с тяжёлыми нарушениями речи по заучиванию речевого материала к праздникам (развлечениям).

Царенко, Е. Н. Путешествие со звуками. Занятие на дифференциацию звуков для детей 5–6 лет / Е. Н. Царенко // Логопед. – 2021. – № 1. – С. 56–59. – Текст : непосредственный.

Автором дан конспект занятия на дифференциацию звуков [с] – [ш], выстроенного в игровой форме с разнообразными заданиями: артикуляционная гимнастика, упражнения на звуко-буквенный анализ.

ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – 2021

Жадан, Л. С. Деятельность московского клуба любителей русского языка для глухих и слабослышащих / Л. С. Жадан // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2021. – № 2. – С. 67–77. – Текст : непосредственный.

Статья посвящена основным векторам работы московского клуба любителей русского языка для глухих и слабослышащих.

ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА – 2021

Браткова, М. В. Особенности игрового взаимодействия матери и ребенка раннего возраста с риском возникновения расстройства аутистического спектра / М. В. Браткова, А. С. Набиулина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2021. – № 2. – С. 47–55. – Текст : непосредственный.

Статья посвящена изучению взаимодействия матери и ребёнка, а именно своеобразию общения и предметно-игрового сотрудничества между матерью

и ребёнком раннего возраста с риском возникновения расстройства аутистического спектра.

Кайдан, И. Н. Взаимодействие логопеда со специалистами в коррекции речи детей с РАС / И. Н. Кайдан // Логопед. – 2021. – № 3. – С. 73–79. – Текст : непосредственный.

Приведена модель взаимодействия с родителями, имеющими детей с РАС, специалистов в условиях психоневрологического диспансера. Представлены направления работы.

Смирнова, Е. А. Коммуникативные игры с детьми 1–3 лет с расстройствами аутистического спектра / Е. А. Смирнова // Коррекционная педагогика. Вопросы и ответы. – 2021. – № 2. – С. 16–21. – Текст : непосредственный.

Автором продемонстрированы эффективные примеры коммуникативных игр с детьми 1–3 лет с расстройствами аутистического спектра.

ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ – 2021

Белов, А. И. Знания ценою в жизнь. Опыт создания «Школы первой помощи» детям с ОВЗ / А. И. Белов, В. В. Тарасова // Логопед. – 2021. – № 3. – С. 23–26. – Текст : непосредственный.

Описана работа по проекту «Школы первой помощи» для сотрудников Центра в рамках оказания первой помощи по профилактике состояний, угрожающих жизни и здоровью ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Бурля, Д. И. Использование технологии «Сторителлинг» с детьми 4–7 лет с ОВЗ / Д. И. Бурля // Логопед. – 2021. – № 4. – С. 19–21. – Текст : непосредственный.

В данной статье представлена технология «Сторителлинг» в практике работы логопеда, дано описание составления речевых игр и историй с детьми с ОВЗ.

ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ – 2021

Алышева, Т. В. Формирование основ компьютерной грамотности у обучающихся с легкой умственной отсталостью / Т. В. Алышева, Е. Г. Исупова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2021. – № 2. – С. 37–46. – Текст : непосредственный.

Показаны особенности проектирования и организации образовательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью на занятиях факультативного курса «Основы компьютерной грамотности» в условиях коррекционной общеобразовательной школы-интерната. Приведены выявленные особенности выпускников (9 класс) по умению работать с различными приложениями и пользованию сетью Интернет.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНЫМИ
ДЕФЕКТАМИ РАЗВИТИЯ – 2021**

Сатари, В. В. Случай из практики: особенности логопедических занятий с ребёнком с ДЦП в сочетании с РАС / В. В. Сатари, Л. Р. Солдатова // Логопед. – 2021. – № 4. – С. 12–18. – Текст : непосредственный.

В статье представлен случай из практики: специфика проведения логопедических занятий с ребёнком до школьного возраста с двигательными нарушениями в сочетании с РАС.