

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА – 2021**

Алоин, А. В. Организационно-методические особенности проведения занятий АФК с подростками с РАС в удалённом формате обучения на примере специализированной школы Израиля / А. В. Алоин // Адаптивная физическая культура. – 2021. – № 1. – С. 19–21. – Текст : непосредственный.

В статье освещена проблема перевода занятий адаптивной физической культурой (АФК) из очной в дистанционную форму обучения в связи со сложившимися новыми условиями, вызванными пандемией коронавируса. Статья основана на личном педагогическом опыте автора по использованию технологических карт в работе с детьми и подростками с расстройствами аутистического спектра от низкого до среднего функционального уровня средствами АФК.

Попова, С. П. Формирование навыков социальной коммуникации и социально приемлемого поведения у детей с РАС в ходе организованной экскурсионной работы / С. П. Попова // Аутизм и нарушения развития. – 2021. – № 1. – С. 55–64. – Текст : непосредственный.

Представлен материал по реализации программы дополнительного образования «Экологические праздники в музее» с целью развития социальных и коммуникативных навыков обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС). Мероприятия проводились в 2019-2020 учебном году в сотрудничестве со специалистами Ялutorовского музейного комплекса Тюменской области.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ – 2021**

Будякова, Т. П. Виктимологические принципы воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры / Т. П. Будякова, Г. В. Батуркина // Адаптивная физическая культура. – 2021. – № 1. – С. 16–18. – Текст : непосредственный.

Автором анализируется содержание принципов воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, посещающих

спортивные секции и факультативы. Описываются результаты эмпирического исследования четырёх принципов: гуманизма, равенства возможностей, уязвимости, терпимости. Сформулирован дополнительный принцип – «терпение», означающий направленность воспитания на усиление защитных механизмов личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Маханек, И. Г. Нейропсихологические приемы в коррекционной работе с детьми с ОВЗ / И. Г. Маханек // Логопед. – 2021. – № 2. – С. 39–46. – Текст : непосредственный.

В статье представлено описание нейропсихологических приёмов для детей с ОВЗ, которые можно использовать специалистам на коррекционных занятиях.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ
ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С
НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА – 2021**

Каратеева, И. В. Литературная гостиная. Занятие для воспитанников с двигательными нарушениями / И. В. Каратеева, А. И. Казакова // Логопед. – 2021. – № 3. – С. 90–95. – Текст : непосредственный.

В статье представлена работа в реабилитационном центре по пробуждению у детей с ДЦП интереса к литературе с учетом речевых и двигательных возможностей. Занятие выстроено на основе произведений А. Барто. Нарушения опорно-двигательного аппарата

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ
ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ – 2021**

Бачина, О. В. Пути преодоления трудностей решения задач на движение у младших школьников с задержкой психического развития / О. В. Бачина, Т. В. Ильвохина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2021. – № 2. – С. 7–16. – Текст : непосредственный.

Автором предложены способы преодоления трудностей решения задач на движение у младших школьников с задержкой психического развития в условиях инклюзивного обучения.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ
ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ – 2021**

Баланова, Л. Ш. Особенности рисунка детей с интеллектуальными нарушениями (из опыта работы) / Л. Ш. Баланова // Логопед. – 2021. – № 4. – С. 101–106. – Текст : непосредственный.

Представлен анализ специфики рисунков детей интеллектуальными нарушениями, приведены примеры из опыта работы с детьми с умственной отсталостью и с ЗПР.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ
ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ (В
Т. Ч. – СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ) – 2021**

Королева, И. В. Развитие комплексной системы ранней помощи детям с нарушением слуха в Санкт-Петербурге / И. В. Королева, Г. Ш. Туфатулин, М. С. Коркунова // Дефектология. – 2021. – № 1. – С. 67–77. – Текст : непосредственный.

В статье представлен анализ состояния системы ранней помощи детям с нарушением слуха в г. Санкт-Петербург с позиций комплексного медико-психолого-педагогического подхода и современного временного стандарта «1-3-6». Описана городская модель развития системы комплексной помощи детям с нарушением слуха раннего возраста, частью которой стали новые, в том числе дистанционные, формы работы с детьми и их семьями. Рассмотрены проблемы доступности и регулярности ранней помощи семьям, имеющим детей с нарушением слуха, их причины и пути преодоления.

Четверикова, Т. Ю. Содержание и научно-методические ориентиры литературного образования обучающихся с нарушениями слуха / Т. Ю. Четверикова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2021. – № 2. – С. 17–26. – Текст : непосредственный.

Излагаются подходы к определению содержания обучения литературе и научно-методические ориентиры литературного образования школьников с

нарушениями слуха. Представлена характеристика основных (предметных), а также сквозных разделов курса «Литература»: «Основы теории литературы» и «Речевой практикум».

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ
ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ СО
СЛОЖНЫМИ ДЕФЕКТАМИ РАЗВИТИЯ – 2021**

Никитина, Е. А. Движения под музыку как вид логопедической работы с детьми с ТМНР / Е. А. Никитина // Логопед. – 2021. – № 2. – С. 36–38. – Текст : непосредственный.

В статье представлена дискуссия на тему активизации общения через движения с музыкальным сопровождением, привлечением альтернативных средств коммуникации.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ
ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С
ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ – 2021**

Голубович, С. Дислексия, нарушения сенсорной интеграции и синдром скотопической чувствительности (Часть 1) / С. Голубович, А. А. Дмитриев, В. Г. Колягина, Н. Шакотич, М. Вантич Танич, Н. Ечменица // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2021. – № 2. – С. 27–36. – Текст : непосредственный.

Статья посвящена проблеме специфических расстройств обучения. В первой части статьи рассматриваются общие черты, свойственные детям с указанными расстройствами.

Малых, Н. Ю. Путешествие в Африку. Интегрированное занятие логопеда и инструктора по физкультуре / Н. Ю. Малых, И. М. Псарева // Логопед. – 2021. – № 3. – С. 44–48. – Текст : непосредственный.

В статье представлено интегрированное занятие логопеда и инструктора по физической культуре с использованием подвижных игр и пальчиковых упражнений. Все задания направлены на коррекцию речи и движений у дошкольников.

Смолиговец, Я. С. Методы и приемы ТРИЗ с дошкольниками с нарушением речи / Я. С. Смолиговец // Логопед. – 2021. – № 4. – С. 32–36. – Текст : непосредственный.

В статье описывается опыт применения методов и приемов ТРИЗ-технологии в работе логопеда с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи. Приводятся преимущества использования данных методов и приемов, даются рекомендации по их применению.

Спицына, М. И. Остров ошибок. Логопедическое занятие к весеннему празднику / М. И. Спицына // Логопед. – 2021. – № 2. – С. 48–52. – Текст : непосредственный.

Представлен сценарий логопедического занятия с участием специалистов и родителей, построенное в рамках сюжетной линии с включением разнообразных игр и упражнений на развитие артикуляции, обогащение лексико-грамматических категорий, отработку звукопроизношения.

Телепень, Т. С. Женские профессии. Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка для детей с ТНР / Т. С. Телепень // Логопед. – 2021. – № 3. – С. 40–44. – Текст : непосредственный.

Представлено занятие по формированию лексико-грамматических средств языка по теме «Женские профессии» для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет, которое поможет отработать предложно-падежные конструкции, расширить и активизировать словарь.