

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ – 2020**

Марьян, О. В. Логопедическая работа по формированию эмоциональных состояний дошкольников 3–4 лет с ОНР / О. В. Марьян // Логопед. – 2020. – № 6. – С. 28–31. – Текст : непосредственный.

В статье представлена работа логопеда по формированию эмоций у дошкольников, имеющих общее недоразвитие речи, с использованием сказок и психогимнастики.

Родинцева, И. В. Слова-приятели. занятие по формированию лексико-грамматических категорий у детей 6–7 лет с ОНР / И. В. Родинцева // Логопед. – 2020. – № 1. – С. 39–43. – Текст : непосредственный.

Автором представлено занятие для старших дошкольников с общим недоразвитием речи, направленное на формирование лексико-грамматических категорий, ознакомление со словами-синонимами, развитие связной речи.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА – 2020**

Салтанова, Л. Г. Стимуляция речевой деятельности у детей с РАС / Л. Г. Салтанова // Логопед. – 2020. – № 2. – С. 18–22. – Текст : непосредственный.

Автор рассказывает о приёмах и опыте коррекционно-развивающей работы, позволяющих стимулировать речевую деятельность у детей с расстройствами аутистического спектра.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ – 2020**

Артемова, Н. В. Пойми меня. Занятие для детей 6–7 лет / Н. В. Артемова, Н. Н. Ефтифеева // Логопед. – 2020. – № 2. – С. 103–107. – Текст : непосредственный.

Представлен сценарий занятия для детей 6–7 лет, направленного на развитие толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья. На примере конкретных ситуаций у воспитанников формируются доброжелательное отношение, желание поддерживать людей.

Фоминых, Е. Н. Лалики и Рарики в Тридевятом царстве. Литературная викторина для детей 6–7 лет с ОВЗ / Е. Н. Фоминых // Логопед. – 2020. – № 6. – С. 32–35. – Текст : непосредственный.

В статье представлена литературная викторина для старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, направленная на актуализацию знаний сказок, подготовку к обучению грамоте, автоматизацию звуков [л], [р].

ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ – 2021

Бабасева, А. В. Напольный Логолабиринт в коррекции речевых нарушений детей с ОНР / А. В. Бабасева // Логопед. – 2021. – № 1. – С. 66–69. – Текст : непосредственный.

Представлен обзор развивающего оборудования «Напольный Логолабиринт», разработанного для детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Описаны речевые задания, которые логопед может использовать на индивидуальных логопедических занятиях и с подгруппой детей.

Белка Н. В. Повышение мотивации к обучению у школьников с речевыми нарушениями / Н. В. Белка // Логопед. – 2021. – № 1. – С. 88–92. – Текст : непосредственный.

В статье рассматриваются причины низкой мотивации у современных школьников. Один из способов формирования интереса к обучению – интерактивные игры на логопедических занятиях.

Волкова, Т. А. Инструментарий логопеда в постановке звукопроизношения / Т. А. Волкова // Логопед. – 2021. – № 1. – С. 96–99. – Текст : непосредственный.

В статье представлены различные способы постановки звуков в игровой форме при помощи логопедического инструментария – тупфера (ватной палочки) зондозаменителя. Приведены примеры упражнений.

Жукова, О. В. Адаптированный материал для обучающихся с ОНР / О. В. Жукова, Н. В. Фалько // Логопед. – 2021. – № 1. – С. 92–95. – Текст : непосредственный.

Автором представлен адаптированный материал и темы для изучения на коррекционно-развивающих логопедических занятиях для обучающихся, имеющих общее недоразвитие речи (1 класс), предназначенные для работы учителя-логопеда школьной организации.

Царенко, Е. Н. Путешествие со звуками. Занятие на дифференциацию звуков для детей 5–6 лет / Е. Н. Царенко // Логопед. – 2021. – № 1. – С. 56–59. – Текст : непосредственный.

Представлено занятие на дифференциацию звуков [с] – [ш], выстроенное в игровой форме с разно образными заданиями: артикуляционная гимнастика, упражнения на звуко-буквенный анализ. |