

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И  
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И  
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ (В Т. Ч. –  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ) – 2020**

**Калевич, Н. Н. Слухоречевая абилитация детей-инвалидов по слуху после кохлеарной имплантации / Н. Н. Калевич // Логопед. – 2020. – № 1. – С. 24–28. – Текст : непосредственный.**

В статье рассматриваются вопросы послеоперационной слухоречевой абилитации глухого ребёнка с кохлеарным имплантом, даны методические рекомендации по развитию когнитивных навыков и речи у детей раннего возраста, прошедших кохлеарную имплантацию.

**Карцева, Т.В. Индивидуальные логопедические занятия с младшими школьниками на основном этапе реабилитации после кохлеарной имплантации / Т. В. Карцева // Логопед. – 2020. – № 1. – С. 86–91. – Текст : непосредственный.**

Автором описаны примеры индивидуальных логопедических занятий с первоклассниками на основном этапе реабилитации после операции кохлеарной имплантации.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И  
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И  
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНЫМИ  
ДЕФЕКТАМИ РАЗВИТИЯ – 2020**

**Боцулко, О. В. Дружные звуки [п] и [п’]. Занятие по коррекции звукопроизношения для детей 5–6 лет с ТНР / О. В. Боцулко // Логопед. – 2020. – № 1. – С. 36–39. – Текст : непосредственный.**

Представлен конспект занятия для старших дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи, направленного на коррекцию произношения звуков [п] и [п’]. В ходе предлагаемого занятия используются дидактические игры и упражнения на автоматизацию звуков.

**Никитина, Е. А. Особенности логопедической работы с детьми с ТМНР / Е. А. Никитина // Логопед. – 2020. – № 2. – С. 53–57. – Текст : непосредственный.**

Автором описана работа по развитию речи и стимуляции коммуникации с детьми с тяжёлыми множественными нарушениями развития, представлено логопедическое занятие для воспитанников с данной патологией, направленное на закрепление понимания простых слов, просьб, инструкций.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И  
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И  
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ  
ОТСТАЛОСТЬЮ – 2020**

**Нартова, З. И. Формирование социально-бытовой компетенции воспитанников с умственной отсталостью на занятиях домоводства / З. И. Нартова // Логопед. – 2020. – № 2. – С. 99–102. – Текст : непосредственный.**

Предложен сценарий занятия по формированию у детей с умственной отсталостью социально-бытовых компетенций на занятиях по домоводству, описаны основные направления работы по обучению социальной адаптации.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И  
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И  
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ  
– 2021**

**Айвазян, Е. Б. Выбор образовательного маршрута для слепого ребенка, поступающего в школу / Е. Б. Айвазян, Т. П. Кудрина, А. В. Павлова // Воспитание и обучение. – 2021. – № 1. – С. 49–59. – Текст : непосредственный.**

В статье предлагается алгоритм определения образовательного маршрута для слепого ребёнка, поступающего в школу. Представлен перечень показателей, характеризующих поведение слепого ребёнка в коммуникации, познавательной деятельности и в повседневной жизни, который может служить достаточным основанием для принятия решения об уровне психического развития ребёнка и подбора ему соответствующих образовательных условий.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И  
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И  
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ – 2021**

**Косинова, Е. М. Яркие пособия в коррекции нарушений речи детей / Е. М. Косинова // Логопед. – 2021. – № 1. – С. 6–10. – Текст : непосредственный.**

Статья представляет собой интервью с научным сотрудником Института коррекционной педагогики РАО, логопедом, автором популярных книг и пособий – Косиновой Е. М., в котором она рассказывает читателям о профессии и издательской деятельности, представляет ряд интересных пособий, используемых логопедами при проведении коррекционных занятий с детьми, имеющими нарушения речевого развития.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И  
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И  
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНЫМИ  
ДЕФЕКТАМИ РАЗВИТИЯ – 2021**

**Вайталова, А. Т. Логопедические приёмы в реабилитации пациентов при поражении коры головного мозга / А. Т. Вайталова // Логопед. – 2021. – № 1. – С. 44–51. – Текст : непосредственный.**

Автором рассматривается проблема восстановительного обучения при поражении третичных височно-теменно-затылочных отделов коры головного мозга. Приведены логопедические приёмы при поражении третичных височно-теменно-затылочных отделов коры головного мозга с учётом типа латерализации.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И  
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И  
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ – 2021**

**Киселева, Н. А. Дневник «Обучаемся вместе»: организация взаимодействия с родителями / Н. А. Киселева, С. А. Прокопьева // Логопед. – 2021. – № 1. – С. 77–80. – Текст : непосредственный.**

В статье представлены успешные технологии сотрудничества воспитателей с родителями на примере разработки технологии дневника «Обучаемся вместе» в условиях логопедического пункта детского сада.

**Телепень, Т. С. Заучивание речевого материала с детьми с тяжёлыми нарушениями речи при подготовке к праздникам / Т. С. Телепень // Логопед. – 2021. – № 1. – С. 52–55. – Текст : непосредственный.**

Автором описаны эффективные приёмы работы учителя-дефектолога с детьми с тяжёлыми нарушениями речи по заучиванию речевого материала к праздникам (развлечениям).