

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ – 2020**

Ананьева, И. Н. Формирование навыков альтернативной коммуникации у детей 5–7 лет с нарушениями вербального общения / И. Н. Ананьева // Логопед. – 2020. – № 5. – С. 15–22. – Текст : непосредственный.

Статья посвящена актуальным проблемам оказания коррекционно-развивающей помощи неговорящим детям. В ней представлен практический опыт по формированию навыков альтернативной коммуникации с использованием дидактического материала «Говорящие картинки».

Безрукова, Л. В. Навыки речевого общения педагогов и детей / Л. В. Безрукова // Логопед. – 2020. – № 5. – С. 6–9. – Текст : непосредственный.

Статья посвящена организации предметно-развивающей игровой среды для формирования речи ребенка в детском саду, важности взаимодействия с родителями, вовлечении их в образовательный процесс, профессиональных умениях педагога, работающего с детьми с нарушениями речи.

Стрельникова, Н. Ю. Особенности речевого статуса дошкольников с первичной речевой патологией / Н. Ю. Стрельникова, Е. Н. Бибикова // Логопед. – 2020. – № 1. – С. 9–17. – Текст : непосредственный.

В статье описываются причины возникновения и проявления тяжелых нарушений речи, встречающихся у дошкольников: ринолалии, дизартрии и алалии.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ – 2020**

Хруслова, Е. А. Использование элементов Монтессори-педагогике в логопедической работе / Е. А. Хруслова // Логопед. – 2020. – № 1. – С. 18–23. – Текст : непосредственный.

В статье рассказывается об использовании элементов Монтессори-педагогике в формировании коммуникации у детей с нарушениями в развитии, дается пример индивидуального занятия для дошкольников с синдромом Дауна с применением этой технологии.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА – 2020**

Танцюра, С. Ю. Коммуникативное взаимодействие с детьми с аутизмом / С. Ю. Танцюра // Логопед. – 2020. – № 5. – С. 10–15. – Текст : непосредственный.

В статье представлены приемы и методы работы по формированию коммуникации детей с аутизмом, приведены примеры взаимодействия специалистов и родителей с ребенком, имеющим данное нарушение.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ – 2021**

Ибатуллина, Р. Р. Изучаем гласные звуки. Занятие для детей с ОНР / Р. Р. Ибатуллина, Л. Р. Фазуллина, О. А. Никифорова // Логопед. – 2021. – № 1. – С. 38–43. – Текст : непосредственный.

В статье представлено занятие, предназначенное для детей старшего дошкольного возраста с ОНР, проводимое в конце учебного года для закрепления изученных гласных звуков и построенное в игровой форме: дошкольники помогают сказочной героине Пеппи Длинныйчулок.

Коновалова, Е. Г. Задержка речевого развития: что делать? / Коновалова Е. Г. // Логопед. – 2021. – № 1. – С. 34–37. – Текст : непосредственный.

В статье представлено описание развития речи детей раннего возраста и игровые упражнения, используемые при задержке речевого развития.

Кошечева, О. В. Направления консультативной работы логопеда с родителями детей 2-3 лет, имеющих задержку речевого развития / О. В. Кошечева // Воспитание и обучение. – 2021. – № 1. – С. 69–77. – Текст : непосредственный.

В статье представлены теоретические и практические аспекты консультативной работы логопеда с родителями детей в возрасте 2-3 лет, имеющих задержку речевого развития. Приводятся типичные ошибки в коммуникативно-речевом поведении близких взрослых при самостоятельном стимулировании речи у детей и методические подходы к их преодолению. Даются рекомендации по использованию конкретных приемов консультативно-логопедической работы логопеда с семьей.

Павлова, Н. Н. К вопросу о разработке индивидуальной программы коррекционной работы с ребенком, имеющим тяжелые множественные нарушения развития / Н. Н. Павлова, М. В. Переверзева // Воспитание и обучение. – 2021. – № 1. – С. 35–48. – Текст : непосредственный.

Статья посвящена проблеме воспитания и обучения детей дошкольного возраста, имеющих тяжелые множественные нарушения развития. Представлена типология нарушенного развития, положенная в основу вновь разработанной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА – 2021

Борисова, Н. В. Особенности оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с РАС / Н. В. Борисова, С. А. Розенблюм, Л. В. Шаргородская // Воспитание и обучение. – 2021. – № 1. – С. 9–19. – Текст : непосредственный.

В статье рассматриваются вопросы организации и проведения оценочной деятельности школы в контексте реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), рассматриваются особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с РАС. Особое внимание уделяется организации процедуры оценки предметных и метапредметных результатов в ходе промежуточной и итоговой аттестации и основным направлениям адаптации этих процедур с учетом особых образовательных потребностей обучающихся этой категории.