

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Варфоломеева, С. В. Логопедическое занятие для детей с ОВЗ в 3 классе. Звук и буква Т, т. Зима / С. В. Варфоломеева // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2019. – № 3. – С. 100–104. – Текст : непосредственный.

В статье описывается методика проведения логопедического занятия для детей с ОВЗ в 3 классе, с целью знакомства обучающихся с буквой Т и звуком [т].

Панюшкина, Н. К. Инновационные технологии в логопедической работе со школьниками с ОВЗ / Н. К. Панюшкина // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2019. – № 3. – С. 31–36. – Текст : непосредственный.

В статье описывается практический опыт применения инновационных технологий в логопедической работе с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Голева, Н. Ю. Интерактивные технологии в логопедической работе с детьми с ТНР / Н. Ю. Голева // Логопед. – 2019. – № 3. – С. 26–30. – Текст : непосредственный.

В статье представлено использование в обучении дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи интерактивных технологий: электронной ручки «Знатор» и «говорящих» книг, направленных на развитие речи, внимания, пополнение словарного запаса.

Дрягина, Н. С. Путешествие по Волге : занятие для старших дошкольников с ТНР / Н. С. Дрягина, О. В. Астафьева, О. Н. Артемьева // Логопед. – 2019. – № 3. – С. 52–55. – Текст : непосредственный.

В статье представлено занятие для старших дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи, направленное на развитие речи и систематизацию знаний по темам: «Лес. Деревья», «Речные рыбы», «Дикие животные».

Карева, Н. В. Квест-игры для обучения пересказу детей с ОНР / Н. В. Карева, Н. В. Гусева, И. В. Леонтьева // Логопед. – 2019. – № 3. – С. 91–97. – Текст : непосредственный.

В статье представлен опыт использования квест-игр и выборочного творческого пересказывания для обучения пересказу дошкольников с общим недоразвитием речи. Приведены фрагменты сценариев игр, тексты для пересказа.

Кирсанова, Е. П. Уточнение артикуляционного рисунка речи у детей с экстрапирамидной формой дизартрии / Е. П. Кирсанова, С. Н. Олейник, О. П. Титова // Логопед. – 2019. – № 3. – С. 12–15. – Текст : непосредственный.

В статье рассказывается о мышечной дистонии и экстрапирамидной дизартрии, рассматриваются речевой статус ребёнка с данными видами нарушений, актуальность коррекционной работы, направления логопедической работы с ребёнком.

Лещева, О. А. Какой удивительный звук [с]: занятие для детей 6–7 лет с ОНР с использованием инновационных технологий / О. А. Лещева // Логопед. – 2019. – № 4. – С. 12–17. – Текст : непосредственный.

В статье представлено занятие для детей с общим недоразвитием речи, направленное на формирование фонетико-фонематических процессов и подготовки к обучению грамоте с использованием технологий наглядного моделирования и дидактического синквейна.

Ловчая, С. А. Использование разных видов коллажа в логопедической работе / С. А. Ловчая, И. В. Целоусова // Логопед. – 2019. – № 3. – С. 20–25. – Текст : непосредственный.

В данной статье описывается опыт работы учителя-логопеда по использованию различных видов коллажа для формирования речи дошкольников. Приводятся примеры игр и заданий с использованием коллажа.

Маликова, А. И. Спасём Смешарики! : занятие для детей 5–7 лет / А. И. Маликова // Логопед. – 2019. – № 3. – С. 61–64. – Текст : непосредственный.

В данной статье представлено занятие в форме игры-квеста для старших дошкольников, в ходе которой обогащается словарь, закрепляются поставленные звуки.

Мозолевская, Я. Л. Индивидуальное занятие на автоматизацию звука [л] для ребёнка 5–7 лет / Я. Л. Мозолевская // Логопед. – 2019. – № 3. – С. 88–90. – Текст : непосредственный.

В данной статье представлено индивидуальное занятие на автоматизацию звука [л] для ребёнка 5–7 лет. Приведены примеры упражнений на закрепление данного звука.

Савельева, Г. А. Коррекция речевых нарушений у детей 5–7 лет с помощью логоритмики : программа дополнительного образования / Г. А. Савельева, О. А. Дмитриева // Логопед. – 2019. – № 3. – С. 35–47. – Текст : непосредственный.

В данной статье представлена программа дополнительного образования по логопедической ритмике. Приводятся диагностические задания по определению речевого развития детей.

Сучкова, В. В. А ну-ка девочки, а ну-ка мальчики! : развлекательное мероприятие для старших дошкольников и их родителей / В. В. Сучкова // Логопед. – 2019. – № 3. – С. 56–60. – Текст : непосредственный.

В данной статье представлено развлекательное мероприятие для старших дошкольников и их родителей, направленное на осуществление информационно-просветительской работы, обучение родителей приёмам коррекционной работы с детьми.

Телепень, Т. С. Закрепление речевых навыков у детей с ОНР по теме «Огород» : консультация для педагогов / Т. С. Телепень // Логопед. – 2019. – № 3. – С. 31–34. – Текст : непосредственный.

В статье представлена консультация, которая поможет расширить знания воспитателей по вопросу закрепления речевых навыков у детей с общим недоразвитием речи по теме «Огород».

ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Вайс, М. Н. Звуковые фетровые дорожки : коррекционное пособие для детей 3–6 лет с двигательными нарушениями / М. Н. Вайс // Логопед. – 2019. – № 3. – С. 65–69. – Текст : непосредственный.

В статье представлено авторское коррекционное пособие для детей 3–6 лет с нарушением двигательных функций, направленное на автоматизацию поставленных звуков изолированно и в слогах в игровой форме.

Гусейнова, А. А. Организация коррекционно-образовательной деятельности детей с тяжёлыми двигательными нарушениями в современных условиях / А. А. Гусейнова // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2019. – № 3. – С. 15–20. – Текст : непосредственный.

В статье представлены основные направления коррекционно-развивающей работы необходимые для дошкольников с тяжёлой двигательной патологией.