

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Андреевна, Е. Г. Вариативные формы работы с иллюстрациями при обучении дошкольников с ОНР пересказу / Е. Г. Андреева, О. Б. Виштынецкая // Логопед. – 2019. – № 3. – С. 98–103. – Текст : непосредственный.

В статье представлен опыт работы с иллюстрациями при обучении дошкольников с общим недоразвитием речи творческому пересказу. Описываются игровые приёмы, используемые в этой деятельности.

Андропова, О. В. Весна шагает к нам : занятие для детей 6–7 лет с нарушением речи / О. В. Андропова // Логопед. – 2019. – № 3. – С. 48–51. – Текст : непосредственный.

В данной статье представлен сценарий занятия для старших дошкольников, направленного на совершенствование грамматического строя речи, развитие логического мышления, связной речи.

Балакина, А. С. Формирование слоговой структуры слова у детей 4–6 лет : консультация для родителей / А. С. Балакина // Логопед. – 2019. – № 3. – С. 74–77. – Текст : непосредственный.

В статье представлена консультация для родителей по формированию слоговой структуры слова у детей 4–6 лет. Приведены варианты упражнений и игр, которые можно выполнять дома.

Богданова, А. С. Пальчиковые игры в развитии речи у детей раннего возраста с ОВЗ / А. С. Богданова, Е. И. Манапова // Логопед. – 2019. – № 3. – С. 16–19. – Текст : непосредственный.

В статье представлены пальчиковые игры для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, направленные на развитие речи.

Ярошевич, Т. Я. Игры и упражнения с песком в коррекции речи детей с ОНР / Т. Я. Ярошевич, Т. В. Ледовских, В. Н. Плужник // Логопед. – 2019. – № 2. – С. 12–24. – Текст : непосредственный.

В статье представлен опыт использования дидактических игр и упражнений с песком в коррекционно-логопедической работе. Представлены методические рекомендации по их организации.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО**

ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Грошенкова, В. А. К вопросу об обучении грамоте школьников с нарушением интеллекта / В. А. Грошенкова, И. И. Мельникова // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2019. – № 3. – С. 70–74. – Текст : непосредственный.

В статье раскрываются психолого-педагогические, психолингвистические и лингвистические основы обучения чтению и письму, основные методы обучения, их преломление в специальной методике преподавания русского языка для обучающихся с нарушениями интеллекта.

Найдёнова, Ю. В. Игры с использованием песка в логопедической работе с детьми с нарушением интеллекта / Ю. В. Найдёнова // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2019. – № 3. – С. 105–109. – Текст : непосредственный.

В статье описывается теоретико-методическое обеспечение процесса логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями с использованием песка. Автор предлагает нетрадиционную форму работы с детьми в песочнице на основе игр по профилактике дисграфии и дислексии, развитию мелкой моторики, коррекции звукопроизношения.

Старостина, В. П. Строим дом для поросят: логоритмическое занятие для детей 4–5 лет с нарушением интеллекта / В. П. Старостина, И. В. Савощенко, А. В. Гулькиков // Логопед. – 2019. – № 2. – С. 99–102. – Текст : непосредственный.

В данной статье представлено логоритмическое занятие для детей 4–5 лет с нарушением интеллекта, направленное на развитие координации движений, формирование звуков (слов), ориентировки в пространстве.

ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бажибина, Н. В. Право на образование детей с ОВЗ / Н. В. Бажибина, А. М. Левинсон // Логопед. – 2019. – № 3. – С. 78–82. – Текст : непосредственный.

В данной статье представлен опыт работы школы в условиях инклюзивной формы обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, рассмотрены направления работы специалистов, организация их взаимодействия.

Кременецкая, М. И. О некоторых тенденциях развития инклюзивного дошкольного образования детей с двигательными нарушениями в России и за рубежом / М. И. Кременецкая //

**Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2019. – № 3. – С. 20–30.
– Текст : непосредственный.**

В статье представлен аналитический обзор о направлениях развития инклюзивного дошкольного образования детей с двигательными нарушениями в России и за рубежом. Выделены принципы, методы, условия, средства для работы с детьми данной категории.