

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Афоньшина, Л. А. Силач и я: артикуляционная гимнастика для детей 3–5 лет с ОВЗ / Л. А. Афоньшина // Логопед. – 2019. – № 2. – С. 80–86. – Текст : непосредственный.

В статье представлена артикуляционная гимнастика для детей 3–5 лет с ограниченными возможностями здоровья, направленная на ознакомление с органами артикуляции и четкости речи.

Борисова, З. В. Заповедники России: творческий проект для школьников с ОВЗ / З. В. Борисова, Т. В. Радченко // Логопед. – 2019. – № 2. – С. 74–79. – Текст : непосредственный.

В статье представлен творческий проект для школьников с ограниченными возможностями здоровья, в ходе которого дети знакомятся с природой и национальными парками России, расширяют представления об окружающем мире.

Кательсон, Т. А. Некоторые аспекты взаимодействия специалистов и семьи в процессе абилитации ребёнка первого года жизни с ограниченными возможностями здоровья и поражениями центральной нервной системы / Т. А. Кательсон // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2019. – № 3. – С. 59–63. – Текст : непосредственный.

В статье представлен опыт работы специалистов с семьями, имеющими детей первого года жизни с ограниченными возможностями здоровья и перинатальной патологией центральной нервной системы.

Шилова, А. П. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями / А. П. Шилова // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2019. – № 3. – С. 64–69. – Текст : непосредственный.

В статье рассматриваются задачи психологического сопровождения обучающихся, предлагается кейс диагностических методик с целью выявления особенностей развития детей, выделяются направления, формы и методы коррекционно-развивающей работы.

Яковлева, И. М. Методические рекомендации к проведению тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья / И. М. Яковлева, М. В. Браткова, О. В. Караневская [и др.] // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2019. – № 3. – С. 4–14. – Текст : непосредственный.

В статье раскрывается специфика тьюторского сопровождения с учётом психофизических особенностей детей разных нозологических групп в условиях инклюзивного обучения.

ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Лунг, А. В. Коммуникативные игры в развитии общения детей 4–7 лет с ОНР / А. В. Лунг, Н. В. Камелина // Логопед. – 2019. – № 2. – С. 36–43. – Текст : непосредственный.

В данной статье представлен опыт работы логопедов детского сада по развитию общения у детей с общим недоразвитием речи с использованием коммуникативных игр. Представлен комплекс игр, даны рекомендации по их применению.

Лушникова, В. А. Каплетерапия в развитии мелкой моторики у старших дошкольников с ОНР / В. А. Лушникова // Логопед. – 2019. – № 2. – С. 87–90. – Текст : непосредственный.

В данной статье раскрывается проблема подготовки руки к письму. Рассказывается о формах и методах развития мелкой моторики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе продуктивной художественной деятельности.

Поддубная, М. А. Стрекоза и Муравей: занятие по развитию речи по басне И. А. Крылова для детей 5–7 лет / М. А. Поддубная // Логопед. – 2019. – № 2. – С. 49–51. – Текст : непосредственный.

В статье представлено занятие по развитию речи на основе басни И. А. Крылова «Стрекоза и Муравей» с использованием речевых игр на развитие и обогащение словаря.

ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНЫМИ ДЕФЕКТАМИ РАЗВИТИЯ

Королёва, С. Ю. Организация кружковой работы для детей с ТМНР / С. Ю. Королёва // Логопед. – 2019. – № 2. – С. 90–94. – Текст : непосредственный.

В статье представлен опыт кружковой работы с детьми с тяжёлыми множественными нарушениями развития в условиях коррекционного

учреждения. Рассказывается о принципах работы с воспитанниками с нарушениями в развитии.

Петрова, С. А. «Личный букварь» как метод обучения грамоте детей с ТМНР / С. А. Петрова // Логопед. – 2019. – № 2. – С. 70–73. – Текст : непосредственный.

В статье представлена методика обучения грамоте детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития с использованием «личного букваря». Рассказывается о коррекционно-образовательной работе с данной категорией дошкольников в рамках домашнего обучения.