

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И  
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И  
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ  
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

**Биннс, А. Применение модели саморегуляции и коммуникации для коррекции аутизма / А. Биннс // Аутизм и нарушения развития. – 2019. – Т. 17. – № 2 (63). – С. 34–45. – Текст : непосредственный.**

В статье рассматриваются проблемы в сфере саморегуляции, характерные для детей с аутизмом, приведены особые замечания по применению разработанной автором и коллегами модели для коррекции аутизма.

**Гомозова, Е. С. Подход DIRFloortime в логопедической работе по развитию речи у детей с РАС и другими нарушениями / Е. С. Гомозова, М. А. Гомозова // Аутизм и нарушения развития. – 2019. – Т. 17. – № 2 (63). – С. 46–57. – Текст : непосредственный.**

Автором даны рекомендации и описаны приёмы, применяемые DIR логопедами для развития речи у детей с нарушениями аутистического спектра.

**Ицкович, Г. Аффективные состояния и использование аффекта в клинической практике DIRFloortime / Г. Ицкович // Аутизм и нарушения развития. – 2019. – Т. 17. – № 2 (63). – С. 5–17. – Текст : непосредственный.**

В статье рассматривается определение аффекта в подходе DIRFloortime и сравнивается с более распространённым, но не менее противоречивым определением, которым оперирует современная психиатрия.

**Найдина, И. В. Почему так важен процесс для специалиста DIRFloortime / И. В. Найдина // Аутизм и нарушения развития. – 2019. – Т. 17. – № 2 (63). – С. 97–105. – Текст : непосредственный.**

Рассмотрены основные стратегии в подходе DIRFloortime – следование и озадачивание. Раскрыто понятие коммуникативного цикла, а также свойства процесса взаимодействия: темп, ритм, длительность, интенсивность и содержание.

**Полякова, С. И. Патофизиологическое обоснование персонифицированной метаболической терапии РАС. Перспективные методы лечения / С. И. Полякова // Аутизм и нарушения развития. – 2019. – Т. 17. – № 1 (62). – С. 55–70. – Текст : непосредственный.**

Автором предложены варианты исследования метаболических изменений в организме, которые являются обоснованием для разработки схемы метаболической терапии в рамках персонализированного медицинского подхода к лечению расстройств аутистического спектра.

**Спилманн, В. Модель вынужденной адаптации детей с аутизмом к навязываемым ориентирам в детской обучающей среде: рискованная игра в развивающую башню Дженга / В. Спилманн, Л. М. Портер // Аутизм и нарушения развития. – 2019. – Т. 17. – № 2 (63). – С. 18–33. – Текст : непосредственный.**

В статье рассматриваются социальные и экологические требования, предъявляемые к детям с аутизмом при достижении универсальных целей академического обучения, а также современные доказанные данные по оценке рисков, с которыми сталкиваются молодые люди с аутизмом.

**Шишкина, С. А. Опыт работы нейропсихолога в концепции DIRFloortime: описание клинического случая / С. А. Шишкина // Аутизм и нарушения развития. – 2019. – Т. 17. – № 2 (63). – С. 87–96. – Текст : непосредственный.**

Представлен анализ опыта совместной работы логопеда и нейропсихолога в концепции DIRFloortime на примере рассмотрения клинического случая мальчика Л. 3,5 лет. В ходе занятий решались следующие задачи: продвижение ребёнка по первым ступеням функционального эмоционального развития, с учётом его индивидуальных особенностей; работа с семьёй: установление партнёрских отношений, обучение членов семьи основам подхода DIRFloortime.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНЫМИ ДЕФЕКТАМИ РАЗВИТИЯ**

**Зарукина, И. В. Зрительно-речевые упражнения для логопедических занятий с дошкольниками и младшими школьниками / И. В. Зарукина // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2019. – № 3. – С. 74–88. – Текст : непосредственный.**

В статье представлена подборка авторских рифмованных зрительно-речевых упражнений для логопедических занятий с дошкольниками и младшими школьниками, имеющими нарушение зрения в сочетании с нарушением речи. Данные упражнения составлены с привязкой к определённым лексическим, фонематическим и грамматическим темам.

**Смолиговец, Я. С. Играем с падежами: занятие по формированию падежных конструкций для детей 5–6 лет с ТНР / Я. С. Смолиговец // Логопед. – 2019. – № 4. – С. 32–37. – Текст : непосредственный.**

Представлен конспект занятия по формированию падежных конструкций для старших дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи, в ходе которого отбатывается навык по использованию винительного падежа.

**Шон, С. А. Групповые занятия прыжками на батуте: практическая осуществимость, реализация и результаты / С. А. Шон, К. Эйнк, А. Валдез [и др.] // Аутизм и нарушения развития. – 2019. – Т. 17. – № 2 (63). – С. 58–86. – Текст : непосредственный.**

В статье описаны два исследования, разработанные для изучения результатов и практической применимости групповых занятий прыжками на батуте детей с аутизмом и/или нарушением обработки сенсорной информации.